



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга  
198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А  
Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44 e-mail sc386@kirov.spb.ru  
ОКПО52185233 ОКОГУ23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

ОБСУЖДЕНО

Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ №386 Кировского  
района Санкт – Петербурга  
(протокол № 5  
от «09» декабря 2024г.)

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета  
старшеклассников ГБОУ СОШ  
№386 Кировского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол № 14  
от «09» декабря 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации  
Кировского района  
Санкт – Петербурга



С.А. Ларченко  
«    »    2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ  
СОШ №386 Кировского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол №20  
от «10» декабря 2024 г.)

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета  
родителей, обучающихся ГБОУ  
СОШ №386 Кировского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол № 4  
от «14» декабря 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом врио директора  
ГБОУ СОШ №386 Кировского  
района  
Санкт – Петербурга  
№ 113.1  
от «14» декабря 2024 г.

  
Н.В. Пузырева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 386 Кировского района Санкт – Петербурга  
на 2025 – 2029 годы**

**«Открывая горизонты»**

Санкт- Петербург

## Содержание

1. Паспорт программы развития	Страница 3
2. Информационная справка об ОО	Страница 8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, проблемно ориентированный анализ, описание дефицитов по каждому магистральному направлению 3.1.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	Страница 13
3.1.2. Показатели для развития	Страница 13
3.1.3 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Страница 16
3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа	Страница 23
4. Основные направления развития организации. 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению	Страница 34
4.2. Проекты в рамках основных направлений развития организации	Страница 34
4.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	Страница 53
5. Механизмы реализации Программы развития.	Страница 63
6. Дорожная карта» реализации программы	Страница 68

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указы Президента Российской Федерации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li> <li>• от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>• от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>• от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>• от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> </ul> </li> <li>- национальные проекты Российской Федерации;</li> <li>- распоряжения Правительства Российской Федерации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li> <li>• от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li> <li>• от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> </ul> </li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li> <li>- распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, способствующей развитию ключевых компетенций, формированию социальной успешности обучающихся и педагогов, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</li> <li>• Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>• Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;</li> <li>• Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, концепция наставничества, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;</li> <li>• Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</li> <li>• Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения»;</li> <li>• Формирование единой системы оценки качества образования, которая обеспечит определение факторов риска и своевременное проведение мероприятий по их устранению;</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся, требующих особого педагогического внимания, средствами системы психолого-педагогического сопровождения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуализация образовательного процесса;</li> <li>• Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>• Создание оптимальных условий для развития личности обучающегося, обеспечивающих его социальную успешность средствами дополнительного образования.</li> <li>• Создание системы условий для активизации инициатив обучающихся, формирования личностной готовности к самореализации и освоению навыков социального взаимодействия.</li> <li>• Формирование команды школьных лидеров, способных объединить обучающихся позитивной, перспективной деятельностью на основе приоритетности общечеловеческих ценностей.</li> <li>• Создание интегративной системы, ориентированной на общение детей разного возраста, способствующей формированию надпрофессиональных компетенций и развитию творческих способностей обучающихся в медиасфере.</li> <li>• Создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии и построения личных профессиональных планов.</li> <li>• Усиление практико-ориентированного контекста профориентационной работы средствами деятельностных форм на основе профессиональных проб.</li> <li>• Формирование профессиональных интересов, социальных компетентностей через участие обучающихся в проектной деятельности;</li> <li>• Устранение профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Повышение эффективности коммуникации педагогического коллектива образовательной организации</li> <li>• Развитие творческого и профессионального потенциала учителя путем стимулирования его участия и результативности в конкурсном движении. Создание школьной системы конкурсного движения для педагогов.</li> <li>• Формирование эффективной системы поддержки для успешной личной и профессиональной адаптации и самореализации педагогов в новом педагогическом коллективе.</li> <li>• Создание модели школьной цифровой образовательной среды.</li> <li>• Создание трансформируемой образовательной среды на основе зонирования пространства.</li> <li>• Получение психолого - педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.</li> <li>• Повышение эффективности системы взаимодействия школы и семьи</li> <li>• Повышение эффективности системы управления на основе автоматизированного анализа использования имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей</li> <li>• Создание корпоративной системы управления проектами</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Заместитель директора по УВР (ИКТ) Заместителя директора по УВР (основная и средняя школа) Заместитель директора по УВР (начальная школа) Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОд Советник по воспитанию Социальный педагог
Период реализации	2025 – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Первый этап - аналитико-проектировочный (2025 г.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития Школы;</li> <li>• изучение и анализ нормативно-правовых документов, с целью определения основных направлений обновления образовательной модели Школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению форм и методов работы для создания и реализации проектов Программы;</li> </ul> <p>Второй этап – реализующий (2025 – 2029 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• реализация проектов;</li> <li>• научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение</li> <li>• осуществление мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап – аналитико-обобщающий (сентябрь - декабрь 2029):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в рамках проектов;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>I этап – подготовительный 1 половина 2025 года</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: приказы о рабочей группе, приказ об утверждении Программы, принятие ЛА в рамках проектов.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: собрание Родительского комитета и Совета Родителей, размещение Программы Развития на официальном сайте ГБОУ СОШ № 386, проведение родительских собраний, обсуждение проектов программы Советом старшеклассников.</p>
<p>II этап – реализация 2025 -2029 годы</p>	<p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направление «Знание» включает реализацию 3 проектов: «Внутренняя система оценки качества образования», «От мотивации к успеху», «Индивидуальный маршрут».</li> <li>• направление «Воспитание» включает реализацию 3 проектов: «Комната детских инициатив», «Ассоциация ученического самоуправления», «Медиацентр».</li> <li>• направление «Творчество» включает реализацию 1 проекта: Проект «Формула успеха».</li> <li>• направление «Здоровье» включает реализацию 1 проекта: Проект «Здоровое поколение».</li> <li>• направление «Учитель. Школьная команда» включает реализацию 4 проектов: Проект «Дифференциальная модель профессионального развития педагога», Проект «Школьные команды», Проект «Творческий учитель», Проект «Наставничество».</li> <li>• направление «Профориентация» включает реализацию 3 проектов: Проект «Выбор профессии», Проект «Сетевое взаимодействие», Проект «Проектирование своей профессии».</li> <li>• направление «Школьный климат» включает реализацию 3 проектов: Проект «Школьный цифровой след», Проект «Свой мир мы строим сами», Проект «Психологический комфорт для всех».</li> <li>• направление «Образовательная среда» включает реализацию 3 проектов: Проект «Автоматизированная система управления», Проект «От диалога к партнерству», Проект «Проектный офис».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий сентябрь - декабрь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Ежегодный анализ итогов реализации Программы на административном и педагогическом советах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направление «Знание» – ответственные за реализацию: заместители директора по УВР;</li> <li>• направление «Воспитание» – ответственные за реализацию: заместитель директора по ВР и Советник по воспитанию;</li> <li>• направление «Творчество» – ответственный за реализацию: заведующий ОДОд;</li> <li>• направление «Здоровье» – ответственный за реализацию: педагог-организатор;</li> <li>• направление «Учитель. Школьная команда» – ответственный за реализацию: заместители директора по УВР;</li> <li>• направление «Профорентация» – ответственный за реализацию: заместитель директора по ВР;</li> <li>• направление «Школьный климат» – ответственный за реализацию: социальный педагог;</li> <li>• направление «Образовательная среда» – ответственный за реализацию: заместитель директора по УВР (ИКТ).</li> </ul>
---------------------	---

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 386 Кировского района Санкт – Петербурга. ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт - Петербурга</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1954 год. Дата получения свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ) – 22.01.2003г.</p> <p>3. ИНН: 7805149366</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Субъект Российской-Федерации- город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 78Л03 № 0002134 от 26.02.2018 78П01 0007042 от 26.02.2018</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 198152, Санкт-Петербург г, Зайцева ул, д 14, литер А</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Тел: 8-812-246-12-44, E-mail: sc386.kir@obr.gov.spb.ru , sc386.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе начальный уровень образования представлен 8 классами, по 2 класса в параллели, количество обучающихся – 230 человек; Основное образование представлено 10 классами, по 2 класса в параллели, количество обучающихся – 281 человек; Среднее образование представлено 2 классами, по 1 классу в параллели, количество обучающихся – 51 человек. Итого 562 обучающихся, из них 5 детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ – нет.</p> <p>По анализу данных за три учебных года социальный статус контингента образовательного учреждения достаточно стабилен. Более 20% состава детей приходится на учащихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Отмечено, что при переезде в другие районы города, семьи предпочитают оставлять детей обучаться в нашей школе несмотря на то, что почти 30% обучающихся вынуждены много времени тратить на дорогу, в ряде случаев это влияет на ухудшение успеваемости. Положительная динамика наблюдается в снижении количества детей, состоящих на ВШК (за 3 года на 53%) и на учете в ОУУП и ПДН УМВД России (на 30%), в отсутствии семей, имеющих детей, признанных находящимися в социально опасном положении, и в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям, в снижении количества неполных семей на 10%, но увеличивается количество семей, имеющих социальные проблемы на 12%, количество опекаемых обучающихся на 28% и детей из семей мигрантов. В 2022 году появились две новые социальные категории: семьи, прибывшие из зон боевых действий, и дети, имеющие родителя, мобилизованного для участия в СВО – 1.7%. Обучающимся, имеющим данный статус, в школе оказывается специальная и психолого-педагогическая поддержка.</p> <p>Наблюдается увеличение обучающихся группы риска, в том числе по дезадаптации при переходе обучающихся в 5 класс.</p> <p>Анализ здоровья показывает положительную динамику числа обучающихся, относящихся к 1 группе здоровья и стабильность показателей по 2 и 4 группам здоровья. В то же время, процент обучающихся, относящихся к 3 и 5 группе здоровья увеличивается, что говорит об ослаблении здоровья учащихся.</p> <p>Большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляет контроль за учебной и внеучебной деятельностью ребят, как следствие достаточно низкий уровень вовлеченности родителей в процесс обучения.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Система управления ОУ представлена следующими структурами:</p> <p>Стратегический уровень: Директор, Педагогический Совет, Общее собрание</p> <p>Тактический управление: Заведующий ОДОд, Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по ИКТ,</p> <p>Административно-хозяйственная часть: Заместитель директора по АХР, завхоз, технический персонал,</p> <p>Бухгалтерия: Главный бухгалтер, бухгалтер, экономист, Ответственный по закупкам,</p> <p>Методический совет ОУ, Совет старшеклассников, Социально-психолого-педагогическая служба, МО педагогов ДО, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей, МО учителей предметников, библиотекарь.</p> <p>Уровень самоуправления: Родительский комитет, Совет старшеклассников, Комната детских инициатив</p> <p>Структуры подразделений образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников ОУ является высшим коллегиальным органом управления.</li> <li>• Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет.</li> <li>• Методический совет ОУ является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.</li> <li>• Методические объединения являются консультативным органом по предметным направлениям по вопросам организации методической работы ОУ.</li> </ul> <p>Совет Старшеклассников и Совет родителей – органы самоуправления. С 21.08.2023 года введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p> <p>Структурные подразделения: На базе образовательного учреждения в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.06.2004 №238-р «Об итогах формирования сети государственных образовательных учреждений 2003- 2004 год» и распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 13.02.2006 №161-р «О дополнительных штатных ставках в учреждениях образования» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей».</p> <p>В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.08.2006 №845-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Кировскому району)» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Логопедический пункт».</p> <p>Описание программ:</p> <p>I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.</p> <p>II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.</p> <p>Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.</p>
---	--

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В ГБОУ СОШ № 386 Кировского района реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности: Физкультурно - спортивной направленности: Подвижные игры (1 группа), Здоровое поколение (2 группы), Шахматы (2 группы), Настольный теннис (1 группа), Городки (1 группа), Волейбол (1 группа), Футбол (1 группа), Баскетбол (1 группа), Ритмическая гимнастика (2 группы), Аэробика (1 группа).

Художественной направленности: Веселый камертон (хоровой коллектив - 4 группы), Мир на листе бумаги (ИЗО – 2 группы), Современный танец (3 группы), От игры к театру (2 группы), Модная штучка (1 группа), Мягкая игрушка (1 группа), Волшебный бисер (4 группы).

Социально-гуманитарной направленности: Психологический кружок «Будем дружить» (2 группы), Коммуникация в конфликте и введение в медиацию (1 группа), Я-репортер (1 группа), В мире книг (2 группы), ЮИД "Светофорыч" (1 группа), Я – волонтер (1 группа), Ученический актив – (1 группа).

Технической направленности: Лего-конструирование (2 группы), ПК для маленьких (1 группа).

Естественно-научной направленности: Экология современного человека (2 группы).

Плановые показатели на 2024-2025 учебный год – ОДОД «Альтернатива» – 46 групп, 646 обучающихся.

На всех уроках при организации учебной деятельности учителя используют педагогические технологии с целью: активизации работы обучающихся на уроке (86%), повышения их мотивации (55%), формирования УУД (86%), создания комфортной психологической обстановки на уроке (51%), наиболее часто используемыми педагогическими технологиями являются: технология развития критического мышления – 89%, проблемное обучение – 81%, игровые технологии – 53%, информационно-коммуникативные – 100%, проектный метод – 50%, здоровьесберегающие технологии – 67%.

Педагогические технологии применяются учителями на разных этапах урока: актуализация знаний учащихся – 65%, изучение нового материала – 100%, закрепление изученного материала – 61%, контроль знаний – 52%, рефлексия – 66%.

94 % учителей используют образовательные платформы и дистанционные образовательные технологии на уроках и при выполнении обучающимися домашних заданий (РЭШ, Якласс, Uchi.ru, ege.sdamgia.ru, почтовые сервисы, яндекс формы и облачные хранилища), 100% педагогов и 52% учащихся используют платформу Сферум и VK мессенджер, 32 % используют облачное хранилище при домашнем обучении, 19% учителей применяют систему видеоконференцсвязи.

В рамках Автоматизация организационных процессов в ОУ используются платформы и ресурсы: 1С Бухгалтерия, 1С зарплата, Контур. Экстерн, ГИС «Единой информационно – аналитической системе бюджетного бухгалтерского учета посредством ЕМТС, СБИС – электронный документооборот, Система сбора отчетности websbor.gks.ru, АИС «Параграф», Портал КТЗ, 1С Кадры, «Моя школа» – система оплаты питания и контроль доступа school.glolime.ru, Транспортная база, ЭД Портал «Петербургское образование», Платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа», АИС

	<p>«Конструктор», Городской портал дистанционного обучения, ФИС ОКО, файловое сетевое хранилище, Intranet Chat, Электронная учительская (календарь мероприятий, онлайн опросы и анкетирования), Навигатор дополнительного образования, ЕИС (zakupki.gov.ru), bus.gov.ru, КИС - согласование гос закупок по аукциону, ЕСИР, Сайт школы, Официальная страница в ВК, Платформа ПОС, Система Госпаблики, Телеграмм канал.</p> <p>Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное кирпичное здание, построенное в 1954 году, площадь которого составляет 6363 м<sup>2</sup>. В школе оборудовано 23 учебных кабинета на 20 учебных коллективов, из которых 8 кабинетов для начальной ОУ, кабинет биологии и ОБЖ с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, 2 компьютерных класса, 3 мобильных компьютерных класса. Оборудованы актовый зал, спортивный зал, административные и служебные кабинеты, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет ОДОд, кабинет психолога, логопедический кабинет. Специализированные кабинеты физики, химии и биологии оснащены демонстрационными столами. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией, что позволяет проводить лабораторные работы, демонстрации, исследования в области физики, химии, биологии. В 2024 году закуплено оборудование для кабинета физики, для подготовки к ГИА.</p> <p>В двух компьютерных классах установлено 44 компьютера (а также имеется 3 мобильных компьютерных класса - 48 ноутбуков). Всего в школе 151 компьютер, из них 93 доступны для использования обучающимися. 6 кабинетов оборудованы интерактивными досками, 5 кабинетов оборудованы компьютерными мини - комплексами.</p> <p>Школа оснащена оборудованием для осуществления образовательного процесса. Во всех учебных кабинетах имеются компьютер (подключенный к локальной сети и сети Интернет), мультимедийный проектор, принтер или МФУ.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года:  1 класс – 33 недели  2-11 класс – 34 недели  1-11 классы – пятидневная учебная неделя  Понедельник—пятница: с 8.00 до 19.00  Суббота: с 8.00 часов до 14.00 - возможны занятия по внеурочной деятельности. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.  Школа работает в одну смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В 2024-2025 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Общее количество сотрудников 63 человека, педагогических работников школы на 30.11.2024 составляет 48 человек, из них:  - административно-управленческий персонал – 5 человек,  - учителей – 30 человек,  - педагогов ДО – 2 человека,  -воспитателей ГПД – 3 человека,  -учебно-вспомогательного персонала – 8 человек, в том числе: педагог-психолог – 2 человека, социальный педагог – 1 человек, библиотекарь – 1 человек, методист – 1 человек, логопед – 1 человек, старший вожатый – 1 человек, педагог-организатор – 1 человек.  Педагогический состав школы в основном постоянен, но за последние два года он обновился на 17% . Вошли в состав коллектива 11 человек.  Высшая и первая квалификационная категории у 26 человек, что составляет 60% педагогов, доля педагогов, имеющих категорию, увеличилась за 2 года на 8%. 96% педагогического коллектива имеет высшее профессиональное образование. В школе 17% педагогического коллектива имеют ведомственные награды: 1 заслуженный учитель РФ, 7 человек – Почетный работник образования.</p>

	<p>На долю учителей, имеющих педагогический стаж более 30 лет, приходится 10%, со стажем до 5 лет – 10%.</p> <p>На долю учителей в возрастных категориях более 55 лет приходится 40% состава, до 30 лет – 13% педагогического коллектива. Молодых специалистов – 2 человека.</p> <p>Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе составляет 91 %. Комфортность общения 89%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Заключены договора о сотрудничестве:  ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кировского района Санкт-Петербурга,  Первая Международная КиберШкола будущего для нового IT-поколения KIBERone  ДДЮТ Кировского района, ЦДЮТТ Кировского района, Районными библиотеками, ООО «Планета детства», ООО Бассейн «Атлантика», ГБОУ Центр «Балтийский берег, ГБОУ СОШ № 501, ГБОУ гимназия № 397, ГБОУ лицей 389, БПОУ «Некрасовский колледж №1, Государственное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки», ГБУ «Подростково – молодежный центр «Кировский», Государственное нетиповое образовательное учреждение «Дворец учащейся молодежи»</p> <p>Субъекты профилактики: КДН и ЗП при администрации Кировского района СПб (рассмотрение дел в отношении неблагополучных семей и подростков); Прокуратура Кировского района Санкт-Петербурга; УМВД России по Кировскому району г. Санкт-Петербурга – ОУУП и ПДН (профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями и неблагополучными семьями); Отдел опеки и попечительства МА МО МО Автово (защита прав детей и уязвимых категорий граждан); депутаты МА МО МО Автово (организация профилактических лекций, спортивных и др. мероприятий); СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга» (сопровождение); СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» - ОССНП в Кировском районе (сопровождение); СПб ГКУЗ Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия имени С.С. Мнухина» – ПНД №3; СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 23» - ДПО № 21; СПб ГНБ – ДПО № 2 Кировского района; СПб ГБУ ПМЦ «Кировский» (организация досуга, профориентационных и профилактических мероприятий); СПб ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района (организация досуга, профориентационных и профилактических мероприятий).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>100% обучающихся выпускных классов получили аттестаты.</p> <p>Положительная динамика в снижении количества детей, состоящих на учете в ОУУП и ПДН УМВД России (за 3 года на 50%),</p> <p>В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 209 обучающихся 4-11 классов школы, что составило 54%, от общего числа обучающихся. Призёрами стали – 33 обучающихся, что составило 16% от общего числа участников олимпиады. Призерами районного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 5 учащихся, из них один человек – по трем предметам.</p> <p>В городских предметных конкурсах, фестивалях призерами и победителями стали – 16 человек, на всероссийских конкурсах – 8 человек.</p> <p>86% обучающихся занимаются в объединениях дополнительного образования и общественных объединениях на базе школы. Победителей и призеров международных конкурсов – 36 человек, всероссийских – 31 человек, городского уровня – 28 человек;</p> <p>В школе функционируют: социально – психолого – педагогическая служба, служба здоровья, музейное пространство, комната детских инициатив, РДДМ, Совет старшеклассников.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, проблемно ориентированный анализ, описание дефицитов по каждому магистральному направлению:

##### 3.1.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	24	31
2	Здоровье	18	21
3	Творчество	26	28
4	Воспитание	17	20
5	Профориентация	10	13
6	Учитель. Школьная команда	24	27
7	Школьный климат	18	18
8	Образовательная среда	17	20
		154	178

##### 3.1.2. Показатели для развития

Показатель оценивания	Значение показателя	Оценка ОУ	Оценка на развитие	Максимальная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	2	3
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	2	2
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	1	3
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	3	3
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация в течение 1 года и менее	2	2	3
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	2	2

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	2	3
		7	14	19
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	2	3
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	3	3
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	2	2
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	3	3
		7	10	11
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	2	3
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	3	3
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1	2	2
		5	7	8
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	3	3
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	2	3
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	0	1
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	1	1
		3	6	8
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	0	1
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	1	1
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	1	1
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	1	1
		0	3	4
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 50% педагогических работников	1	2	3
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 50% педагогических работников	1	2	3
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	2	3
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	2	3
		5	8	12
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	2	3
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	1	1
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	1	1
		1	4	5

### 3.1.3 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение	Дефициты
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
			Отсутствие внебюджетных фондов.
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Отсутствие системы формирования запроса.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной

	курса Разговоры о важном	еженедельных занятий внеурочной деятельностью	деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Реализация в течение 1 года и менее	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (дефектологов).
7	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский

			реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в комплексе ГТО. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в комплексе ГТО Недостаточное информирование обучающихся об участии в комплексе ГТО. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи комплекса ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в комплексе ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям 2 технологических кружка	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленностей.
14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
16	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена системная деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
16	Наличие школьной символики	Наличие школьной символики	Не разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы.)
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>
19	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>

**Магистральное направление «Профориентация»**

20	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Мониторинг внешней среды на определение возможных социальных партнеров
			Заключение договоров по взаимодействию с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
21	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Нет	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
			Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
22	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
			Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.
23	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	Не ведется работа по формированию интереса/ мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
24	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Нет	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>			
25	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	работников  Не менее 50% педагогических работников	программ педагогического образования (за три последних года).  Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
26	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
27	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>			
28	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».  Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.  Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».  Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
29	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.  Слабая материально-техническая база.  Старение библиотечного фонда.  Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.  Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.  Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного

			библиотечного информационного центра.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
30	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.
			Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
			Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
			Отсутствие механизмов контроля принятия решений.
			Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

### 3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет.</p>	<p>Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Наличие в ближайшем окружении возможных сетевых партнеров.</p> <p>Вариативность выбора самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий.</p> <p>Широкий спектр мероприятий с возможностью участия в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Разнообразная система информирования всех участников образовательных отношений через информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте» и тематические сообщества образовательной платформы «Сферум».</p>	<p>Отсутствие финансирования на оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Отсутствие запросов на профильное обучение.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Отказ от сотрудничества сетевых партнеров.</p> <p>Изменение нагрузки учителей предметников (увольнение учителя).</p> <p>Снижение уровня учебной мотивации.</p> <p>Не эффективность существующей системы взаимодействия, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Отказ от участия родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности школы по повышению уровня учебной мотивации.</p>

	<p>В образовательной организации отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>В образовательной организации отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Открытость информации о деятельности школы на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (дефектологов).</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
Воспитание	<p>Наличие советника по воспитанию.</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании</p> <p>Разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p> <p>Функционирует Совета обучающихся.</p> <p>Действует первичное отделение РДДМ Движение первых, центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена системная деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Не разработана школьная символика</p>	<p>Адресная программа поддержки патриотического воспитания.</p> <p>Наличие методической поддержки РДДМ, Орлята России.</p> <p>Наличие возможных социальных партнеров.</p> <p>Активное включение обучающихся в общественные объединения.</p>	<p>Нехватка финансирования для реализации программ по воспитанию.</p> <p>Отсутствие мотивации у родителей для участия в программе воспитания.</p> <p>Отказ от сотрудничества сетевых партнеров и родительской общественности.</p> <p>Снижение мотивации и активности у обучающихся при реализации проектов РДДМ,</p>

	<p>Участие обучающихся в реализации проекта Орлята России</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.</p>		<p>Орлята России, Совета старшеклассников, Комнаты детских инициатив.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработана и реализуется система просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разнообразие форм и количество школьных просветительских</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (бассейн).</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ГТО.</p>	<p>Наличие в социальном окружении учреждений спорта по разным направлениям.</p> <p>Наличие возможных социальных партнеров.</p> <p>Активное участие обучающихся в спортивных мероприятиях.</p>	<p>Отказ обучающихся и родителей от участия в спортивных мероприятиях и комплексе ГТО.</p> <p>Высока педагогическая нагрузка педагогов физкультуры.</p> <p>Снижение уровня здоровья обучающихся.</p>

	<p>мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной площадки для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Наличие в образовательной организации объединений физкультурно – спортивной направленности.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях районного и городского уровня.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>		
Творчество	<p>- 100% обучающихся группы риска вовлечено в систему дополнительного образования школы;</p> <p>- в рамках дополнительного образования реализуются программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленности</p> <p>Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</p> <p>Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Наличие в социальном окружении учреждений культуры по разным направленностям.</p> <p>Наличие возможных социальных партнеров.</p> <p>Активное участие обучающихся в мероприятиях.</p>	<p>Отказ обучающихся и родителей от участия в мероприятиях.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов .</p> <p>Снижение уровня мотивации обучающихся.</p>

	<p>Минимум 10 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>		
Профориентация	<p>- обучающиеся 8-11 классов вовлечены в профориентационную работу;          Реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе          Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности          В наличие и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла          Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках.          В образовательном учреждении педагогами – психологами проводятся профориентационные диагностики.</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.          Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.          Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.          Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.          Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Наличие возможных социальных партнеров.          Методическое сопровождение на уровне района.</p>	<p>Отказ от заключения договоров по взаимодействию с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>

		<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>- 100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛА).</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Наличие возможности широкого выбора программ повышения квалификации педагогами из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Наличие методического сопровождения ИМЦ Кировского района</p>	<p>Невозможность оперативного методического сопровождения педагогических работников</p> <p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Изменение нагрузки учителей предметников (увольнение учителя).</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	<p>В образовательной организации функционирует система наставничества.</p> <p>В образовательной организации осуществляют деятельность школьные методические объединения, методический совет учителей.</p> <p>Выстроена система повышения профессиональных компетенций педагогов в соответствии с выявленными педагогическими дефицитами</p>	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>		
Школьный климат	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогические программы по профилактике травли и девиантного поведения.</p> <p>77% учителей положительно оценили психологический климат педагогического коллектива.</p> <p>90% обучающихся общеобразовательной организации приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации высокопрофессиональных специалистов службы сопровождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недоверие со стороны родителей к школьной службе медиации;</li> <li>- нежелание родителей разбирать и решать проблемные вопросы совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы.</li> <li>- отсутствие зоны релаксации для обучающихся, специальных тематических зон, помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> </ul>	Наличие учреждений психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса.	<p>Невозможность реализации проектов по созданию большего количества тематических зон в связи с невозможностью их выполнения по техническим и конструктивным причинам.</p> <p>Отсутствие финансирования для организации и дополнительного оснащения тематических пространств.</p> <p>Увольнение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения.</p>

	<p>Наличие в образовательной организации условий для создания благоприятного школьного климата: кабинета педагога-психолога, тематических пространств для обучающихся, разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>			
<p>Образовательная среда</p>	<p>Созданы условия для включения родителей в учебный процесс: создана группа на платформе Сферум; общение с учителями происходит посредством электронных сообщений на почту; информацию по образовательному процессу можно получить на сайте школы <a href="https://sc386.ru/">https://sc386.ru/</a>; есть официальная группа во ВКонтакте <a href="https://vk.com/public206529914">https://vk.com/public206529914</a> и <a href="https://vk.com/club70119">https://vk.com/club70119</a>, где размещается основная информация о проведённых мероприятиях. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими</p>	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Отсутствие управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Большой выбор образовательных платформ и ресурсов для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отказ родительской общественности от участия в управляющем совете. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>

	<p>рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>			
--	--	--	--	--

По итогам проведённого мониторинга реализации Программы развития на 2020-2026 годы выявлены следующие проблемы и риски:

- Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах;
- Низкая эффективность методических мероприятий;
- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- Недостаточный уровень учебной дисциплины;
- Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе и использования учителями элементов формирующего оценивания, низкий уровень использования современных педагогических технологий, направленных на дифференциацию обучения.

Существует ряд особенностей, носящих проблемный характер и требующих изменений:

- недостаточный уровень образовательных результатов;
- недостаточно эффективная система внешней коммуникации: невысокая степень вовлеченности родителей, небольшое количество социальных партнеров;
- привлечение, сохранение и профессиональный рост молодых педагогических кадров, недостаточная реализация системы наставничества;
- соответствие профессиональных компетентностей педагогов требованиям профстандарта, НСУР;
- трудности, связанные с изменениями подходов к организации образовательного процесса в связи с введением обновленных ФГОС;
- недостаточно эффективная система внутренней коммуникации сотрудников на основе проведенного диагностического исследования социометрии (недостаточная коммуникация между начальной и основной школой, между малоопытными и опытными сотрудниками, высокая плотность коммуникации между педагогами и администрацией, и низкая между самими сотрудниками);
- недостаточный уровень участия педагогов в профессиональном конкурсном движении и грантовых проектах;
- недостаточно эффективная внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогов на основе дифференцированной модели самообразования и

- профессионального развития педагога;
- недостаточно сформирована и реализуется система воспитательной работы: детское самоуправление, волонтерская деятельность, система детских инициатив, профориентационная работа;
- высокая необходимость развития вариативности реализуемых образовательных программ направленных на воспитание лидерских качеств, организации детских и молодежных объединений.

С целью повышения уровня образовательных результатов обучающихся, необходимо:

- Продолжать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов на основе дифференциальной модели профессионального развития педагога;
- Скорректировать систему внутренней оценки качества образования на основе разработанной модели мониторинга образовательных результатов;
- Согласовать деятельность учителей разных предметных областей и уровней образования по формированию метапредметных результатов на основе индивидуального подхода к обучающимся;
- Продолжить работу в рамках внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов;

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения качества школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся.

Школьное благополучие связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает, как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения.

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе;
- Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик;
- Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- Уровень профориентационной работы школы.

С целью повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, необходимо:

- Способствовать увеличению уровня посещаемости курсов внеурочной деятельности обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- Способствовать активизации диалогового взаимодействия с родителями с целью повышения уровня учебной мотивации обучающихся;
- Продолжить профориентационную работу в школе, расширив формы профориентационной деятельности в 1-7 классах;
- Продолжить работу по профилактике профессионального выгорания учителей для снижения количества учителей, применяющих деструктивные педагогические практики.

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс: профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы;
- Вовлечённость родителей в учебный процесс;
- Эффективность работы МО.

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение вовлеченности родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школьной средой.

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению.

Проблемы, на решение которых направлена подпрограмма	Пути решения
<b>«Вести за собой» – Образовательная среда</b>	
<p>Увеличение количества информации, на основании которой необходимо принимать решения;            Увеличение документооборота;            Нехватка времени на обработку всей информации;            Недостаточный уровень исполнительской дисциплины;            Недостаточный уровень системности при распределении задач и принятии управленческих решений;            Ослабление взаимодействия с семьёй;            Недостаточная информационная открытость.</p>	<p>Создание системы автоматизированного анализа использования имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей;            Создание корпоративной системы управления проектами;            Использование активных форм организации взаимодействия с родительской общественностью;            Активизация работы органов родительского самоуправления;            Использование наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия школы и семьи в информационном пространстве и сети Интернет.</p>
<b>«Открывая горизонты» – Учитель. Школьные команды</b>	
<p>Недостаточно эффективная внутрикорпоративная система повышения квалификации и профессионального развития педагога;            Соответствие профессиональных компетентностей педагогов требованиям профстандарта, НСУР;            Трудности, связанные с изменениями подходов к организации образовательного процесса в связи с введением обновленных ФГОС;            Недостаточный уровень участия в профессиональном конкурсном движении педагогов и грантовых проектах;            Недостаточно эффективная система внутренней коммуникации;            Привлечение, сохранение и профессиональный рост молодых педагогических кадров, недостаточная реализация системы наставничества.</p>	<p>Внедрение дифференциальной модели профессионального развития педагога и индивидуальных траекторий профессионального роста;            Создание школьных проектных команд для повышения эффективности коммуникации педагогического коллектива образовательной организации;            Создание школьной системы конкурсного движения для педагогов;            Стимулирование педагогов в распространении своего педагогического опыта, получении квалификационных категорий и участии в профессиональных конкурсах;            Создание единого профессионального информационного поля педагогов (электронная учительская, методический кабинет, фонд методических, диагностических и конкурсных материалов);            Развитие системы наставничества и поддержки для успешной личной и профессиональной адаптации и самореализации педагогов в новом педагогическом коллективе;            Активизация использования современных образовательных технологий.</p>
<b>«Сделай себя успешным» - Знание</b>	
<p>Образовательные результаты не соответствуют в полной мере социальному запросу;            Низкие результаты в области точных наук;            Низкие результаты ВПР и РДР в 5-7 классах;            Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p>	<p>Формирование единой внутренней системы оценки качества образования;            Развитие «Школьного образовательного канала» для повышения учебной мотивации и улучшение образовательных результатов;            Дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого педагогического внимания;            Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p>

<b>«Школа детей для детей» – Воспитание</b>	
<p>Недостаточно сформирована и реализуется система воспитательной работы в направлении развития детского самоуправления;</p> <p>Недостаточный уровень комфортности образовательной среды школы;</p> <p>Невысокий уровень инициативности обучающихся при формировании образовательной среды школы;</p> <p>Низкий культурный уровень отдельных обучающихся;</p> <p>Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;</p> <p>Недостаточно выстроена система конкурсного движения.</p>	<p>Развитие Ассоциации ученического самоуправления; создание Центра детских инициатив;</p> <p>Реализация образовательных программ направленных на воспитание лидерских качеств, организации детских и молодежных объединений в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Усиление интеграции учебной деятельности, воспитательной работы, внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования детей для повышения качества образовательных результатов;</p> <p>Создания развивающего школьного пространства;</p> <p>Разработка интегрированных развивающих форм образовательной деятельности;</p> <p>Организация системы мониторинга и поощрения за образовательные достижения и участие в конкурсном движении.</p>
<b>«Территория детства» - Школьный климат</b>	
<p>Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям современного образования;</p> <p>Устаревающая ресурсная база цифровой образовательной среды;</p> <p>Недостаточный уровень комфортности образовательной среды школы;</p> <p>Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;</p> <p>Не высокий уровень конкурентоспособности, так как в непосредственной близости находятся гимназии и лицеи ОУ.</p>	<p>Создание трансформируемой развивающей образовательной среды на основе зонированного пространства;</p> <p>Развитие школьной цифровой образовательной среды; Создания медицентра;</p> <p>Получение психолого-педагогической помощи, направленной на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации;</p> <p>Разработка корпоративной символики;</p> <p>Включение ОУ в поиск грантов;</p> <p>Повышение открытости ОУ в информационном пространстве и сети Интернет.</p>
<b>«Мой выбор» – Профориентация</b>	
<p>Не высокий уровень профориентационной работы школы;</p> <p>Недостаточный уровень информированности обучающихся о мире профессий и их особенностях, о профессиональных учебных заведениях и рынке труда;</p> <p>Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;</p> <p>Недостаточность условий для практического применения полученных знаний, способствующих социальной успешности обучающихся.</p>	<p>Проведение профориентационной диагностики и анкетирования с целью выявления направленности профессиональной мотивации, запроса по мероприятиям в рамках профориентационной деятельности, профнамерений;</p> <p>Консультирование обучающихся, родителей, классных руководителей;</p> <p>Активизация участия в программах, проектах, мероприятия профориентационной направленности; Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Привлечение социальных партнеров; Реализация программ в рамках сетевого взаимодействия и внеурочной деятельности по направлению профессиональная ориентация.</p>

#### **4.2. Проекты в рамках основных направлений развития организации**

- направление «Знание» – ответственные за реализацию: заместители директора по УВР
- направление «Воспитание» – ответственные за реализацию: Заместитель директора по ВР и Советник по воспитанию
- направление «Творчество» – ответственный за реализацию: Заведующий ОДОд
- направление «Здоровье» – ответственный за реализацию: педагог-организатор
- направление «Учитель. Школьная команда» – ответственные за реализацию: заместители директора по УВР

- направление «Профориентация» – ответственный за реализацию: Заместитель директора по ВР
- направление «Школьный климат» – ответственный за реализацию: Социальный педагог
- направление «Образовательная среда» – ответственный за реализацию: Заместитель директора по УВР (ИКТ)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля
1	«Знание»	Проект «Внутренняя система оценки качества образования»	Разработка модели мониторинга образовательных результатов; Проведение обучающих семинаров по теме «Мониторинг как средство повышения качества образования»; Корректировка нормативных документов локальных актов Согласование деятельности учителей разных предметных областей и уровней образования при формировании результатов и реализации единой стратегии обучения на основе методик внешнего мониторинга; Создание банка методических ресурсов для формирования и оценки образовательных результатов по параллелям и предметам.	Увеличение доли педагогов, выстраивающих образовательную деятельность на основе результатов мониторинга обновленной ВСОКО; Пополнение и использование фонда методических ресурсов для проведения мониторинга ВСОКО; Повышение уровня показателей в соответствии с критериями.	2025-2029	Директор, заместители директора по УВР.	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания; Педагогический совет
		Проект «От мотивации к успеху»	Выявление причин низкой мотивации средствами разнообразных форм психолого-педагогической работы; Анализ коррекционно-	Снижение доли обучающихся, состоящих на ВШК и ПДН; Доля обучающихся, повысивших мотивацию; Снижение доли	2025-2029	Социальный педагог, Педагоги – психологи.	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания; Педагогический

			развивающей работы на уроке и внеурочной деятельности (групповые, индивидуальные консультации, использование дифференцированных и индивидуальных заданий, собеседование, тренинги, наставничество и т.д.); Корректировка системы психолого-педагогического сопровождения по итогам диагностики.	обучающихся с учебной неуспешностью.			совет; Заседания СППК
		Проект «Индивидуальный маршрут»	Создание системы методической и организационно-педагогической помощи для обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации обучения детей с ОВЗ, углубленному изучению предметов, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Развитие материально-технической базы, в том числе закупка учебников, учебных пособий, оборудования для опытов и лабораторных работ и т.д.,	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Повышение мотивации к углубленному и профильному изучению предметов Увеличение количества ИУП Повышение качества обученности.	2025-2029	Директор, заместитель директора по УВР	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания; Педагогический совет

			<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p> <p>Выявление причин низкой мотивации к профильному и углубленному изучению предметов;</p> <p>Повышение качества обучения</p> <p>Расширение ресурсных возможностей образовательной организации путем заключения договоров сетевого взаимодействия</p>				
2	«Воспитание»	Проект «Комната детских инициатив»	<p>Определение организационной структуры ученического коллектива, для реализации потребности и интересов обучающихся;</p> <p>Создание условий для самореализации личности, развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активной жизненной позиции;</p> <p>Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей в общественно-полезные отношения;</p> <p>Организация секторов волонтерского движения и военно-патриотического клуба в рамках деятельности КДИ;</p>	<p>Увеличение доли мероприятий с привлечением КДИ;</p> <p>Повышение удовлетворенности обучающихся комфортностью атмосферы в школе;</p> <p>Повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность;</p> <p>Разработка символики ОУ;</p> <p>Заключение договоров с социальными партнерами, с целью расширения материально-технических и кадровых ресурсов ОУ.</p> <p>Повышение доли решения конфликтных ситуаций с привлечением детских сообществ.</p>	2025-2029	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	<p>Мониторинг;</p> <p>Анализ результатов;</p> <p>Административные совещания;</p> <p>Совет Старшекласников</p>

		Разработка технологии создания развивающего школьного пространства; Разработка символики ОУ; Создание системы сетевого взаимодействия				
	Проект «Ассоциация ученического самоуправления»	Определение организационной структуры ученического самоуправления, призванной реализовать потребности и интересы обучающихся; Выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией; Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся; Защита прав обучающихся, путем аргументированного отстаивания мнения и интересов, и представления интересов обучающихся в процессе управления школой; Формирование лидерской компетентности; Реализация инициатив обучающихся во внеучебной деятельности; Разработка технологии создания развивающего школьного пространства	Увеличение доли мероприятий с привлечением Ассоциации ученического самоуправления; Повышение удовлетворенности обучающихся комфортностью атмосферы в школе; Повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность; Повышение доли решения конфликтных ситуаций с привлечением детских сообществ.	2025-2029	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания; Совет Старшекласников
	Проект «Медиацентр»	Развитие творческих способностей и социальных компетенций обучающихся через систему социальных проб;	Повышение социальных компетенций обучающихся;	2025-2029	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания;

			<p>Профессиональная ориентация обучающихся;  Повышение информационной культуры участников образовательного процесса;  Совершенствование механизмов обеспечения информационной открытости и повышения привлекательности образовательного пространства школы;  Повышение имиджа школы через маркетинговые мероприятия;  Разработка фирменного стиля образовательной организации.</p>	<p>Доля обучающихся, продолживших обучение в медиасфере;  Количество мероприятий с участием Медиacentра;  Повышение информационной открытости и привлекательности образовательного пространства школы;  Повышение имиджа школы;  Разработка фирменного стиля образовательной организации</p>			Совет Старшекласников
3	«Творчество»	Проект «Формула успеха».	<p>Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;  Интеграция общего и дополнительного образования, путем совершенствования механизмов взаимодействия;  Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;</p>	<p>Повышение результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;  Рост активности школьников в социально-значимой деятельности, как в образовательном учреждении, так и вне его;  Рост количества совместных дел с различными участниками образовательного и воспитательного процессов;  Повышение профессиональных компетентностей сотрудников ОДО;</p>	2025-2029	Заведующий ОДО	<p>Мониторинг;  Анализ результатов;  Административные совещания;  Педагогический совет</p>

			<p>Вовлечение обучающихся в мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие поддержку профессионального самоопределения;</p> <p>Реализация модели обучения, обеспечивающей применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности;</p> <p>Развитие объединений технической направленности;</p> <p>Увеличение ресурсного потенциала дополнительного образования путем сетевого взаимодействия с учреждениями ДО.</p> <p>Использование цифровых сервисов в системе дополнительного образования детей</p>	<p>Рост вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей и подростков в образовательной организации, путем увеличения ресурсного потенциала;</p> <p>Рост объединений технической направленности;</p> <p>Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, фестивалях, мастер-классах и др;</p> <p>Повышение удовлетворенности обучающихся деятельностью ОДО.</p>			
4	«Здоровье»	Проект «Здоровое поколение»	<p>Разработка и внедрение системы контроля соблюдения санитарно-гигиенических условий: соответствие нормативной базы, материально-технические условия, учебная нагрузка, питание.</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, заключение договоров сетевого взаимодействия</p>	<p>Улучшение санитарно-гигиенических условий в ОО;</p> <p>Повышение доли участия обучающихся и родителей в спортивно-массовых мероприятиях и комплексе ГТО;</p> <p>Наличие договоров и действующей системы взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями спорта;</p> <p>Улучшение материально-технической базы</p>	2025-2029	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания; Педагогический совет

			<p>Развитие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательных отношений</p> <p>Активизация работы по привлечению обучающихся и их родителей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях и комплексе ГТО</p> <p>Корректировка системы мониторинга состояния здоровья обучающихся</p>				
5	«Учитель. Школьная команда»	Проект «Дифференциальная модель профессионального развития педагога»	<p>Разработка типовых форм документов в рамках дифференцированной модели профессионального развития педагога;</p> <p>Проведение диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций;</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов, сильных и слабых сторон, направлений изменений;</p> <p>Обучение педагогов разработке и использованию индивидуальных траекторий профессионального роста на основе выявленных дефицитов;</p>	<p>Увеличение доли педагогов, создавших индивидуальный план профессионального развития;</p> <p>Увеличение доли педагогов, реализовавших свой индивидуальный план;</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагога;</p> <p>Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе.</p>	2025-2029	Директор, заместители директора по УВР	<p>Мониторинг;</p> <p>Анализ результатов;</p> <p>Административные совещания;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Заседания МО</p>

			<p>Разработка индивидуальных траекторий профессионального роста;</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Реализация индивидуальных планов в рамках курсов, программ, семинаров, тренингов, школьной системы повышения квалификации и самообразования;</p> <p>Создание фонда методических материалов;</p> <p>Определение эффективности образовательного маршрута на основе повторной диагностики предметных и методических компетенций педагога.</p>				
	<p>Проект «Школьные команды»</p>	<p>Проведение социометрического исследования, выявление проблемных зон;</p> <p>Развитие профессиональных компетенций и командного взаимодействия членов коллектива;</p> <p>Переформатирование деятельности методических объединений;</p> <p>Создание команд на основе модели «Проектного офиса»;</p>	<p>Увеличение доли педагогов, участвующих в реализации проектов;</p> <p>Повышение процента достигнутой результативности в рамках каждого проекта и эффективности своевременной корректировки этапов проекта;</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагога;</p> <p>Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе;</p> <p>Повышение статуса учреждения в рейтинге ОО</p>	2025-2029	Администрация, учителя-предметники, педагоги ДО	<p>Мониторинг;</p> <p>Анализ результатов;</p> <p>Административные совещания;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Заседания МО</p>	

		Разработка и реализация инновационных проектов; Определение эффективности реализации проекта.					
		Проект «Творческий учитель»	Составление дорожной карты конкурсного движения для педагогов: профессиональные, методические, командные (учитель – ученик), творческие по уровням; Создание школьного фонда конкурсных материалов, методических разработок и т.д.; Распространение инновационного опыта и опыта участия педагогов в конкурсах; Повышение статуса педагога в информационном пространстве школы.	Положительная динамика участия педагогов в конкурсах разного уровня; Положительная динамика победителей и призеров конкурсов районного и регионального уровня; Положительная динамика педагогов, готовых к инновационной деятельности; Повышение статуса учреждения в рейтинге ОО.	2025-2029	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания; Педагогический совет; Заседания МО
		Проект «Наставничество»	Плавный «вход» молодого учителя в профессию и специалиста в коллектив: приветственный подарочный и информационный набор Welcome pack, создание системы цифровой помощи, включение в педагогические команды; Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе: выстраивание	Увеличение доли педагогов, участвующих в системе наставничества; Стабильность педагогического коллектива; Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; Увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией;	2025-2029	Директор, заместители директора по УВР	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания; Педагогический совет; Заседания МО

			вместе с наставником траектории роста; Преодоление рисков профессионального выгорания (система тренингов, мастер-классов, занятий арт-терапией).	Доля молодых специалистов и вновь принятых учителей, оставшихся в коллективе; Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе.			
6	«Профориентация»	Проект «Выбор профессии»	Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений; Формирование общей готовности обучающихся к самоопределению; Расширение представлений обучающихся о мире профессий и их особенностях; Формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии; Формирование умений и навыков оценивать себя и соотносить данные самооценки с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к специалистам; Информирование обучающихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда. Активизация участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Рост числа обучающихся, включенных в систему профориентационной работы; Рост количества программ в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности; Рост количества обучающихся, получивших помощь в профориентации; Рост количества профориентационных мероприятий с активным участием обучающихся; Рост доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях. Рост доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	2025-2029	Заместитель директора по ВР, педагог-психологи	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания; Совет Старшекласников Заседания МО классных руководителей
		Проект «Сетевое взаимодействие»	Помощь обучающимся в выборе профессии;	Заключение договоров с социальными партнёрами	2025-2029	Директор, заместитель	Мониторинг; Анализ

			<p>Формирование самооценки в контексте требований рынка труда;</p> <p>Приобретение обучающимися практического опыта в той или иной профессии на основе профессиональных проб;</p> <p>Использование активных форм и методов обучения;</p> <p>Расширение спектра образовательных программ для личностного развития обучающихся и формирования базовых компетенций, универсальных учебных действий;</p> <p>Привлечение дополнительных образовательных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>в рамках Проекта «Профилитет»;</p> <p>Рост числа обучающихся, включенных в систему профориентационной работы;</p> <p>Создание базы социальных партнёров и программ в рамках профориентационной деятельности;</p> <p>Рост количества программ в рамках сетевого партнёрства;</p> <p>Рост практикоориентированных мероприятий на основе профессиональных проб;</p> <p>Доля старшеклассников, продолжающих образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в динамике за 2 года.</p>		директора по ВР	<p>результатов;</p> <p>Административные совещания;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Заседание Совета родителей</p>
		«Проект Проектирование своей профессии»	<p>Расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;</p> <p>Формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии;</p> <p>Приобретение обучающимися практического опыта в той</p>	<p>Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, включенных в проектную профориентационную деятельность;</p> <p>Повышение уровня мотивации у обучающихся 8-11 классов;</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР основной школы	<p>Мониторинг;</p> <p>Анализ результатов;</p> <p>Административные совещания;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Заседание Совета родителей</p>

			или иной профессии на основе проектной деятельности; Развитие творческого и креативного мышления; Повышение мотивации обучающихся; Развитие системы профориентационной работы.	Повышение уровня удовлетворенности содержанием и организацией учебного процесса			
7	«Школьный климат»	Проект «Школьный цифровой след»	Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств; Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды; Создание корпоративной системы повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и школьной цифровой образовательной среды; Совершенствование механизмов автоматизации процессов управления в школе.	Обновление и модернизация технических средств обучения, в том числе компьютерного оборудования; Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов дистанционных образовательных платформ, в том числе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, облачного сервиса школы и других универсальных электронных ресурсов и платформ; Внедрение в систему управления электронного документооборота и автоматизированной системы управления;	2025-2029	Директор, заместитель директора по ИКТ	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания; Педагогический совет; Заседание Совета родителей Заседания МО

				Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов в рамках курсов повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и мероприятий корпоративной системы повышения квалификации.			
	Проект «Свой мир мы строим сами»	Создание комфортных условий для организации деятельности обучающихся и педагогов; Расширение возможностей для самореализации личности ребенка; Создание современной образовательной инфраструктуры; Эффективная организация пространственно-предметной среды для обучающихся в процессе обучения и воспитания; Улучшение материально-технической базы школы.	Обновление и модернизация материально-технической базы; Создание комфортных условий для организации деятельности обучающихся и педагогов; Организация пространственно-предметной среды, способствующей расширению возможностей для самореализации личности ребенка;	2025-2029	Директор, заместитель директора по АХР, Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания; Педагогический совет	
	Проект «Психологический комфорт для всех».	Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся; Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития;	Создание базы данных и алгоритмов работы с обучающимися, индивидуальных карт сопровождения учащихся;	2025-2029	Социальный педагог, Педагоги – психологи.	Мониторинг; Анализ результатов; Административные совещания; -	

			<p>Содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;</p> <p>Содействие позитивной социализации обучающихся;</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся;</p> <p>Содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность;</p> <p>Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов;</p> <p>Профилактика профессионального выгорания педагогов.</p>	<p>Снижение количества детей «группы риска» и обучающихся, требующих особого внимания (по результатам диагностик);</p> <p>Повышение мотивации к обучению у детей и отсутствие «динамического отсева»;</p> <p>Повышение социальной адаптации и правовой грамотности у обучающихся;</p> <p>Повышение культурного уровня, сформированности навыков ЗОЖ у обучающихся, отрицание убеждений экстремистского, террористического и рискового поведения;</p> <p>Организация занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Разработка рекомендаций педагогам и родителям учащихся по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>Повышение уровня психолого – педагогических компетентности у родителей и педагогов.</p>			<p>Педагогический совет;</p> <p>Заседания СППК</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

8	«Образовательная среда»	Проект «Автоматизированная система управления»	<p>Увеличение скорости по сбору и обработке данных;</p> <p>Предоставление данных для принятия управленческих решений;</p> <p>Рост уровня контроля и исполнительской дисциплины;</p> <p>Рост оперативности управления;</p> <p>Увеличение степени обоснованности принимаемых управленческих решений.</p>	<p>Увеличение доли административного персонала, использующих для принятия управленческих решений автоматизированные информационные системы;</p> <p>Увеличение доли педагогического коллектива, использующих для работы и принятия решений автоматизированные информационные системы;</p> <p>Увеличение скорости сбора и обработки информации и принятия решений;</p> <p>Увеличение степени обоснованности принимаемых управленческих решений;</p> <p>Обновление и модернизация технических средств, в том числе компьютерного оборудования;</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов дистанционных образовательных платформ, в том числе федеральной ИСП ЦОС,</p>	2025-2029	Заместитель директора по ИКТ, инженер, ответственный за ЗПД	<p>Мониторинг;</p> <p>Анализ результатов;</p> <p>Административные совещания;</p> <p>Педагогический совет</p>
---	-------------------------	--	--	---	-----------	---	--

			облачного сервиса школы и других универсальных электронных ресурсов и платформы.			
	Проект «От диалога к партнерству»	<p>Упорядочивание и систематизация форм взаимодействия школы и семьи;</p> <p>Выявление наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия школы и семьи;</p> <p>Использование активных форм организации взаимодействия с родительской общественностью:</p> <p>родительские конференции, «встречи без галстуков», «родительские субботы»;</p> <p>Активизация работы органов родительского самоуправления;</p> <p>Создание Управляющего совета школы;</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством работы школы;</p> <p>Повышение качества взаимодействия школы и семьи;</p> <p>Повышение конкурентоспособности школы.</p>	<p>Увеличение доли мероприятий с привлечением органов родительского самоуправления и родительской общественности;</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством работы школы;</p> <p>Повышение доли родителей, вовлечённых в учебный процесс;</p> <p>Стабильно высокий набор в 1 и 10 классы.</p> <p>Повышение социального статуса школы</p>	2025-2029	<p>Воспитательная служба школы:</p> <p>заместитель директора по ВР,</p> <p>советник по воспитанию,</p> <p>педагог – организатор,</p> <p>старшая вожатая</p>	<p>Мониторинг;</p> <p>Анализ результатов;</p> <p>Административные совещания;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Заседания МО</p> <p>Заседание Совета родителей</p> <p>Заседания Управляющего Совета</p>
	Проект «Проектный офис»	<p>Упорядочивание и систематизация проектной деятельности;</p>	<p>Увеличение доли административного персонала, использующих</p>	2025-2029	<p>Директор,</p> <p>заместители директора,</p>	<p>Мониторинг;</p> <p>Анализ результатов;</p>

			<p>Повышение эффективности работы всех участников проектов;          Консолидация всех ведущихся проектов и используемых ресурсов:          - четкое, предварительное, определение целей, результатов, содержания, этапности и границ проекта;          - новое распределение ролей и ответственности в каждом проекте;          - персонифицированное закрепление ответственности;          - концентрация управленческих трудозатрат на первых этапах проекта;          Увеличение скорости по сбору проектных данных и предоставления данных для принятия управленческих решений;          Рост уровня контроля и исполнительской дисциплины;          Рост оперативности управления проектами.</p>	<p>для реализации проектов автоматизированную информационную систему;          Увеличение доли педагогического коллектива, использующих для реализации проектов автоматизированную информационную систему;          Увеличение доли педагогического коллектива, принимающих участие в реализации проектов;          Увеличение скорости по сбору проектных данных и предоставления данных для принятия управленческих решений;          Рост уровня контроля и исполнительской дисциплины;          Рост оперативности управления проектами.</p>		инженер	<p>Административные совещания;          Педагогический совет;          Заседания МО</p>
--	--	--	--	--	--	---------	---

### 4.3 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования;</p>	<p>Формирование единой системы оценки качества образования, которая обеспечит определение факторов риска и своевременное проведение мероприятий по их устранению; Повышение мотивации обучающихся, требующих особого педагогического внимания, средствами системы психолого-педагогического сопровождения; Индивидуализация образовательного процесса;</p>	<p>Увеличение доли педагогов, выстраивающих образовательную деятельность на основе результатов мониторинга обновленной ВСОКО; Пополнение и использование фонда методических ресурсов для проведения мониторинга ВСОКО; Повышение уровня показателей в соответствии с критериями Школы Минпросвещения. Снижение доли обучающихся, состоящих на ВШК и ПДН; Доля обучающихся, повысивших мотивацию; Снижение доли обучающихся с учебной неуспешностью. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Повышение мотивации к углубленному и профильному изучению предметов Увеличение количества ИУП Повышение качества обученности.</p>
<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности;</p>	<p>Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья;</p>	<p>Улучшение санитарно-гигиенических условий в ОУ; Повышение доли участия обучающихся и родителей в спортивно – массовых мероприятиях и комплексе ГТО; Наличие договоров и действующей системы взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями спорта; Улучшение материально – технической базы Повышение уровня показателей в соответствии с критериями Школы Минпросвещения.</p>
<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</p>	<p>Создание оптимальных условий для развития личности обучающегося, обеспечивающих его социальную успешность средствами дополнительного образования.</p>	<p>Повышение результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; Рост активности школьников в социально-значимой деятельности, как в образовательном учреждении, так и вне его; Рост количества совместных дел с различными участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе в рамках профориентационной деятельности; Повышение профессиональных компетентностей сотрудников ОДОД; Рост вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей и подростков в образовательной организации, путем увеличения ресурсного потенциала; Рост объединений технической направленности;</p>

		<p>Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, фестивалях, мастер-классах и др;</p> <p>Повышение удовлетворенности обучающихся деятельностью ОДОд.</p> <p>Повышение уровня показателей в соответствии с критериями Школы Минпросвещения.</p>
<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p>	<p>Создание системы условий для активизации инициатив обучающихся, формирования личностной готовности к самореализации и освоению навыков социального взаимодействия.</p> <p>Формирование команды школьных лидеров, способных объединить обучающихся позитивной, перспективной деятельностью на основе приоритетности общечеловеческих ценностей.</p> <p>Создание интегративной системы, ориентированной на общение детей разного возраста, способствующей формированию надпрофессиональных компетенций и развитию творческих способностей обучающихся в медиасфере.</p>	<p>Увеличение доли мероприятий с привлечением Центра детских инициатив;</p> <p>Повышение удовлетворенности обучающихся комфортностью атмосферы в школе;</p> <p>Повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность;</p> <p>Разработка символики ОУ;</p> <p>Заключение договоров с социальными партнерами, с целью расширения материально – технических и кадровых ресурсов ОУ.</p> <p>Повышение доли решения конфликтных ситуаций с привлечением детских сообществ.</p> <p>Увеличение доли мероприятий с привлечением Ассоциации ученического самоуправления;</p> <p>Повышение удовлетворенности обучающихся комфортностью атмосферы в школе;</p> <p>Повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность;</p> <p>Повышение доли решения конфликтных ситуаций с привлечением детских сообществ. Повышение социальных компетенций обучающихся;</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в медиасфере;</p> <p>Количество мероприятий с участием Медицентра;</p> <p>Повышение информационной открытости и привлекательности образовательного пространства школы;</p> <p>Повышение имиджа школы;</p> <p>Разработка фирменного стиля образовательной организации.</p> <p>Повышение уровня показателей в соответствии с критериями Школы Минпросвещения.</p>
<p>Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций,</p>	<p>Создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии и построения личных профессиональных планов.</p>	<p>Рост числа обучающихся, включенных в систему профориентационной работы;</p> <p>Рост количества программ в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности;</p>

<p>необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;</p>	<p>Усиление практико-ориентированного контекста профориентационной работы средствами деятельностных форм на основе профессиональных проб. Формирование профессиональных интересов, социальных компетентностей через участие обучающихся в проектной деятельности;</p>	<p>Рост количества обучающихся, получивших помощь в профориентации; Рост количества профориентационных мероприятий с активным участием обучающихся; Рост доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях. Рост доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Заключение договоров с социальными партнёрами в рамках Проекта «Профилитет»;</p> <p>Рост числа обучающихся, включенных в систему профориентационной работы; Создание базы социальных партнёров и программ в рамках профориентационной деятельности; Рост количества программ в рамках сетевого партнёрства; Рост практикоориентированных мероприятий на основе профессиональных проб; Доля старшеклассников, продолжающих образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в динамике за 2 года. Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, включенных в проектную профориентационную деятельность; Повышение уровня мотивации у обучающихся 8-11 классов; Превышение уровня удовлетворенности содержанием и организацией учебного процесса. Повышение уровня показателей в соответствии с критериями Школы Минпросвещения.</p>
<p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, концепция наставничества, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на</p>	<p>Устранение профессиональных дефицитов педагогов. Повышение эффективности коммуникации педагогического коллектива Развитие творческого и профессионального потенциала учителя путем стимулирования его участия в конкурсном движении.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, создавших индивидуальный план профессионального развития; Увеличение доли педагогов, реализовавших свой индивидуальный план; Повышение уровня профессиональных компетенций педагога; Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе Увеличение доли педагогов, участвующих в реализации проектов; Повышение процента результативности в рамках каждого проекта и эффективности своевременной корректировки этапов проекта;</p>

<p>достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;</p>	<p>Создание школьной системы конкурсного движения для педагогов. Формирование эффективной системы поддержки для успешной личной и профессиональной адаптации и самореализации педагогов в новом педагогическом коллективе.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагога;          Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе;          Повышение статуса учреждения          Положительная динамика участия педагогов в конкурсах разного уровня;          Положительная динамика победителей и призеров конкурсов районного и регионального уровня;          Положительная динамика педагогов, готовых к инновационной деятельности;          Увеличение доли педагогов, участвующих в системе наставничества;          Стабильность педагогического коллектива;          Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;          Увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией;          Доля молодых специалистов и вновь принятых учителей, оставшихся в коллективе;          Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе.          Повышение уровня показателей в соответствии с критериями Школы Минпросвещения.с</p>
<p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</p>	<p>Создание модели школьной цифровой образовательной среды.          Создание трансформируемой образовательной среды на основе зонирования пространства.          Получение психолога - педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.</p>	<p>Обновление и модернизация технических средств обучения, в том числе компьютерного оборудования;          Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов дистанционных образовательных платформ, в том числе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, облачного сервиса школы и других универсальных электронных ресурсов и платформы;          Внедрение в систему управления электронного документооборота и автоматизированной системы управления;          Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов в рамках курсов повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и мероприятий корпоративной системы повышения квалификации.          Обновление и модернизация материально-технической базы;          Создание комфортных условий для организации деятельности обучающихся и педагогов;          Организация пространственно-предметной среды, способствующей расширению возможностей для самореализации личности ребенка;</p>

		<p>Создание базы данных и алгоритмов работы с обучающимися, индивидуальных карт сопровождения учащихся;</p> <p>Снижение количества детей «группы риска» и обучающихся, требующих особого внимания (по результатам диагностик);</p> <p>Повышение мотивации к обучению у детей и отсутствие «динамического отсева»;</p> <p>Повышение социальной адаптации и правовой грамотности у обучающихся;</p> <p>Повышение культурного уровня, сформированности навыков ЗОЖ у обучающихся, отрицание убеждений экстремистского, террористического и рискованного поведения;</p> <p>Организация занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Разработка рекомендаций педагогам и родителям учащихся по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>Повышение уровня психолого – педагогических компетентности у родителей и педагогов.</p> <p>Повышение уровня показателей в соответствии с критериями Школы Минпросвещения</p>
<p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>	<p>Повышение эффективности системы управления на основе автоматизированного анализа использования имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей</p> <p>Создание корпоративной системы управления проектами</p> <p>Повышение эффективности системы взаимодействия школы и семьи</p>	<p>Увеличение доли административного персонала, использующих для принятия управленческих решений автоматизированные информационные системы;</p> <p>Увеличение доли педагогического коллектива, использующих для работы и принятия решений автоматизированные информационные системы;</p> <p>Увеличение скорости сбора и обработки информации и принятия решений и степени обоснованности принимаемых управленческих решений;</p> <p>Обновление и модернизация технических средств, в том числе компьютерного оборудования;</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов дистанционных образовательных платформ, в том числе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, облачного сервиса школы и других универсальных электронных ресурсов и платформы.</p> <p>Увеличение доли административного персонала, использующих для реализации проектов автоматизированную информационную систему;</p>

		<p>Увеличение доли педагогического коллектива, использующих для реализации проектов автоматизированную информационную систему;</p> <p>Увеличение доли педагогического коллектива, участвующих в реализации проектов;</p> <p>Увеличение скорости по сбору проектных данных и предоставления данных для принятия управленческих решений;</p> <p>Рост уровня контроля и исполнительской дисциплины;</p> <p>Рост оперативности управления проектами</p> <p>Увеличение доли мероприятий с привлечением органов родительского самоуправления и родительской общественности;</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством работы школы;</p> <p>Повышение доли родителей, вовлечённых в учебный процесс;</p> <p>Стабильно высокий набор в 1 и 10 классы.</p> <p>Повышение уровня показателей в соответствии с критериями Школы Минпросвещения.</p>
--	--	--

### Повышение показателей магистральных направлений

Показатель оценивания	Оценка ОУ	Оценка на развитие
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования ИУП	2	2
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	0	2
Углубленное изучение отдельных предметов	0	1
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2	3
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	2
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	2
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	0	2
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2	2
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2	3
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	1	2
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	2	3

<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	2
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	3
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1	2
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	3
Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	2
Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	0
Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	0
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	1
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	0	1
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	1
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1	2
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	1	2
Участие педагогов в конкурсном движении	2	2
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	2
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	1	2
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	1
Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	1

## Сохранение показателей магистральных направлений

Показатель оценивания	Оценка ОУ	Оценка на развитие
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	1
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении	1	1
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	2
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	1
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	1
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	3
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	1	1
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	1	1
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	3
Реализация программы здоровьесбережения	2	2
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	1
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3	
Функционирование школьного театра	1	
Функционирование школьного музея	1	
Функционирование школьного хора	1	

Функционирование школьного медицентра	1	
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Использование государственных символов при обучении и воспитании	3	3
Реализация рабочей программы воспитания	1	1
Реализация календарного плана воспитательной работы	1	1
Функционирование Совета родителей	1	1
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1
Функционирование Совета обучающихся	1	1
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	1
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	1
Участие в реализации проекта Орлята России	1	1
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	1	1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	1	1
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	1
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	1
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	1
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	1
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	1
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	1
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	1
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	1
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1	1
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	1	1
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	1
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	3
Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	3

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	3
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	3
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>		
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	1	1
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	3	3
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1	1
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	2
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	1	1
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	1
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	1
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	1
Профилактика травли в образовательной среде	2	2
Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	2
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	1	1
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	1	1
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1	1
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	3	3
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	3
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	3

## 5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая база (законы, распоряжения, типовые документы) в направления Знание	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Положение о формах обучения и формах получения образования</p> <p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану</p> <p>План контроля</p> <p>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Система мотивирования/ стимулирования педагогических работников</p> <p>Система мотивирования/ стимулирования обучающихся</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности</p>	<p>Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников</p> <p>Положение об организации профильного обучения</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников</p> <p>Положение об организации общеобразовательных организаций.</p> <p>Ежегодные приказы директора о создании служб, МО, рабочих групп, направление на курсы</p> <p>Локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ образования</p> <p>Положение о стимулирующих выплатах</p>	<p>Разработка ЛА Администрацией школы</p> <p>Использование платформ «Гарант» и «Аktion»</p> <p>Сайт «Охрана труда».</p> <p>Принятие ЛА педагогическим советом и утверждение приказом директора</p>
	Нормативно-правовая база (законы, распоряжения, типовые документы) в направления Творчество	<p>Положение об Отделении дополнительного образования</p> <p>План контроля</p> <p>План мероприятий</p> <p>Система мотивирования/ стимулирования педагогических работников</p> <p>Система мотивирования/ стимулирования обучающихся</p>	<p>Положение о работе в ИС Навигатор дополнительного образования</p> <p>Ежегодные приказы директора о создании МО, рабочих групп, утверждении планов, направление на курсы</p> <p>Договоры сетевого взаимодействия</p>	<p>Разработка ЛА</p> <p>Использование платформ «Гарант» и «Аktion»</p> <p>Сайт «Охрана труда».</p> <p>Принятие ЛА педагогическим советом и утверждение приказом директора</p>
	Нормативно-правовая база (законы, распоряжения, типовые документы) в направления Здоровье	<p>Положение о службе здоровья</p> <p>План контроля</p> <p>Система мотивирования/ стимулирования педагогических работников</p> <p>План физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>Договоры сетевого взаимодействия</p> <p>Ежегодные приказы директора о создании рабочих групп, утверждении планов, направление на курсы</p> <p>Заключение контракта с комбинатом питания</p>	<p>Принятие ЛА педагогическим советом и утверждение приказом директора</p>

	<p>Нормативно-правовая база (законы, распоряжения, типовые документы) в направлении Воспитание</p>	<p>Положение о Комнате детских инициатив  Положение о музейном пространстве.  Положение о Совете музея  Положение о Совете Старшекласников  Система мотивирования/ стимулирования обучающихся  Положение об организации внеурочной деятельности</p>	<p>Планы мероприятий Комнаты детских инициатив  Нормативно-правовая база, регламентирующая туристско-краеведческую деятельность  ЛА по созданию военно-патриотического клуба  Положение о медиацентре  Нормативно-регламентная база, регламентирующая взаимодействие семьи и школы: Положение о Родительском дне, Договоры на услуги туристско-экскурсионных и других организаций  План и интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. (в т.ч. в рамках музейного пространства школы)  План мероприятий и программы курсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму  План создания школьного военно-патриотического клуба.  Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба  Положение о школьной символике</p>	<p>Принятие ЛА педагогическим советом и утверждение приказом директора</p>
	<p>Нормативно-правовая база (законы, распоряжения, типовые документы) в направлении Профориентация</p>	<p>План профориентационной работы школы на учебный год  Приказ о назначении ответственного лица (координатора) за реализацию профориентационного минимума в учебном году.  Комплексный план мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и сопровождение профессионального самоопределения</p>	<p>Нормативно-правовая база, регламентирующая профориентационную деятельность  Приказ о реализации Единой модели профессиональной ориентации-профориентационного минимума для обучающихся 6-11 классов в учебном году  Положение о профориентационной работе в школе;  Положение о Единой модели профессиональной ориентации  Должностные обязанности специалиста, ответственного за профориентационную работу в школе.</p>	<p>Разработка ЛА  Использование платформ «Гарант» и «Акция»  Сайт «Охрана труда».  Принятие ЛА педагогическим советом и утверждение приказом директора</p>

		<p>Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями</p> <p>Положение о проектной деятельности</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности</p>	<p>Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями</p> <p>Приказ о создании кабинета профориентации;</p> <p>Договоры на услуги туристско-экскурсионных и других организаций</p>	
<p>Нормативно-правовая база (законы, распоряжения, типовые документы) в направления Учитель. Школьная команда</p>	<p>Положение о школьном методическом объединении</p> <p>Положение о методическом совете</p> <p>Положение о рабочей группе</p> <p>Положение о наставничестве</p> <p>Система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональным конкурсам</p> <p>Система мотивирования/ стимулирования педагогических работников</p> <p>Модель профессионального развития</p>	<p>Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагогического коллектива в рамках конкурсного движения</p> <p>Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p> <p>Дорожная карта конкурсов</p>	<p>Разработка ЛА</p> <p>Использование платформ «Гарант» и «Аktion»</p> <p>Сайт «Охрана труда».</p> <p>Принятие ЛА педагогическим советом и утверждение приказом директора</p>	
<p>Нормативно-правовая база (законы, распоряжения, типовые документы) в направления Школьный климат</p>	<p>Положение о службе медиации</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров</p> <p>Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению</p> <p>Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Система мотивирования/ стимулирования педагогических работников</p> <p>Система мотивирования/ стимулирования обучающихся</p>	<p>Разработка дизайн-проектов школьного пространства с возможностью трансформации;</p>	<p>Разработка ЛА</p> <p>Использование платформ «Гарант» и «Аktion»</p> <p>Сайт «Охрана труда».</p> <p>Принятие ЛА педагогическим советом и утверждение приказом директора</p>	

	Нормативно-правовая база (законы, распоряжения, типовые документы) в образовательная среда	Положение о библиотеке Положение о Совете родителей Инструкции по работе в сети интернет Документация по защите персональных данных ЛА, регламентирующей деятельность по информатизации и цифровизации	Положение об Управляющем Совете Положение об Информационном Центре Положение о Единой информационной среде Планы мероприятий взаимодействия с родительской общественностью План деятельности управляющего совета	Сайт «Охрана труда». Принятие ЛА педагогическим советом и утверждение приказом директора
• Материально-техническое обеспечение	«Медиацентр»,	Наличие помещения	Ремонт помещения, закупка оборудования	Участие в грантовом конкурсе. Средства ПДО
	Закупка ПО для АРМ	Наличие ПО	Обновление ПО	Адресная программа, ПОУ
	Обновление и модернизация технических средств, в т.ч. компьютерного оборудования	151 компьютер, 6 интерактивных досок, проекторы, МФУ	Обновление в соответствии с программой информатизации	Средства ПОУ Адресная программа СГЗ
	Материально-техническое оснащение для реализации программы краеведения		Закупка оборудования, ремонт кабинет	Участие в грантовом конкурсе
	Приобретение оборудования и спортивного инвентаря	В наличии инвентарь спортивный	Обновление спортивного инвентаря Ремонт спортивного зала	Средства в рамках ПФХД, Адресная программа
	Материально-техническое обновление среды ОДОд	Помещение ОДОд, оборудованный актовый зал, аудио и видео аппаратура, кабинеты для занятий ОДОд	Ремонт в помещениях ОДОд	Участие в грантовом конкурсе Адресная программа
	Трансформация образовательной среды		Ремонт проектирование зон: Lounge, Коворкинг, Библиотечного пространства, Учебного пространства, Актового зала, воспитательного пространства	Средства в рамках ПФХД. Участие в грантовом конкурсе
3. Кадровые ресурсы	Руководители	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий хозяйством	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УВР	В рамках штатного расписания

		Заведующий ОДОд Главный бухгалтер		
	Педагогический персонал	Учитель Классные руководители Воспитатель Учитель внеурочной деятельности Учитель надомного обучения Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования технической направленности	В рамках штатного расписания
	Прочие педагогические работники	Социальный педагог Педагог-психолог Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Старший вожатый Методист Педагог-организатор Учитель-логопед	Дефектолог	В рамках штатного расписания
	Специалисты по общеотраслевым должностям	Документовед Библиотекарь Техник Бухгалтер Специалист по охране труда		В рамках штатного расписания
	Рабочие	Гардеробщик Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий Уборщик служебных помещений Электромонтер	Уборщик территории Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	В рамках штатного расписания
4. Финансовые ресурсы	В рамках бюджета	Государственное задание СИЦ Адресные программы		
	Дополнительные возможные источники финансирования	Средства от ПОУ	Грантовая поддержка Спонсорская помощь	Клуб стратегических инициатив Конкурсное грантовое движение

## 7. «Дорожная карта» реализации программы

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Направление «Знание»</b>							
Цель: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования;							
<b>Проект «Индивидуальный маршрут»</b> Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность 100% учебниками и учебными пособиями</li> <li>• Повышение мотивации к углубленному и профильному изучению предметов</li> <li>• Увеличение количества ИУП</li> <li>• Увеличение количества участников, призеров, победителей ВСОШ разного уровня</li> <li>• Повышение качества обученности.</li> </ul>						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за проект Заместители директора по УВР: Базылевская В.И., Лаврова О.В., Пузырева Н.В.	
Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор	
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Январь 2025 – май 2025		Установление уровня ресурсных условий ОУ	SWOT анализ	Администрация ОУ	Директор	
Повышение уровня профессиональных компетенций для создания и реализации ИОМ. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Январь 2025 – декабрь 2025		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	База данных курсов и учреждений	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР	

Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования	Январь 2025 – май 2025		Разработана система материального стимулирования педагогов	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	Январь 2025 – декабрь 2025		Увеличение количества ИОМ	Банк рекомендаций и инструкций для разработки и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Апрель – май 2025 Апрель – май 2026		Определение индивидуальных способностей и особенностей	Аналитическая справка по результатам диагностик	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	2025-2029		Наличие родителей, готовых к персонализации образовательной деятельности и выбору профиля обучения	Протоколы собраний и методические разработки мероприятий	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	2025-2029		Увеличение ресурсной базы	Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Администрация ОУ	Директор

Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,	2025-2029		Участие в грантовых конкурсах.	Разработки участников конкурсов и грантов	Администрация ОУ, Педагоги, обучающиеся	Директор
Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	2025-2029		Создание системы контроля и экспертизы	План контроля, аналитические справки	Администрация ОУ	Директор
Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление).	2025-2029		Повышение эффективности и скорости принятия решений	Создание автоматической системы управления	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ИКТ
Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).	2025-2029		Наличие профильного обучения и индивидуальных учебных планов	Индивидуальные учебные планы	Заместитель директора по УВР	Директор

Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).	Май 2025		Определение дефицитов	Аналитическая справка обеспеченности учебниками учебными пособиями	Библиотекарь	Директор
Применение электронного учета библиотечного фонда. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными	Май 2025		100 % обеспеченность	Аналитическая справка	Библиотекарь	Директор
Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Закупка учебников	2025-2029		100 % обеспеченность	Акты,	Библиотекарь Ответственный за закупки	Директор
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов	2025-2029		100 % обеспеченность	Наличие системы контроля	Библиотекарь	Директор
Анализ результатов этапов ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапов.	Май 2025, май 2026		Установление референтной точки участия	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025-2029		Повышение количества участников всех уровней ВсОШ	Планы работы по повышению мотивации и интереса обучающихся, программы внеурочной деятельности	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	2025		Разработана система материального стимулирования педагогов	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	2025		Разработана система материального стимулирования обучающихся	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2025-2028		Увеличение количества педагогов экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Протоколы	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2029		Повышение количества участников всех уровней ВСОШ	Планы работы по повышению мотивации и интереса обучающихся, программы внеурочной деятельности	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ образования	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Профессиональное развитие и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Январь 2025 – май 2025		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	База данных курсов и учреждений	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Январь 2025 – май 2025		Созданы условия для обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Программа мероприятий и отчеты по реализации	Заместитель директора по УВР	Директор
Проект «Внутренняя система оценки качества образования»					Должность и ФИО работника ОО,	

Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели мониторинга образовательных результатов;</li> <li>• Проведение обучающих семинаров по теме «Мониторинг как средство повышения качества образования»;</li> <li>• Корректировка нормативных документов локальных актов</li> <li>• Согласование деятельности учителей разных предметных областей и уровней образования при формировании результатов и реализации единой стратегии обучения на основе методик внешнего мониторинга;</li> <li>• Создание банка методических ресурсов для формирования и оценки образовательных результатов по параллелям и предметам.</li> </ul>				ответственного за выполнение задачи Заместители директора по УВР: Базылевская В.И., Лаврова О.В., Пузырева Н.В.		
Анализ эффективности школьной системы оценки качества образования	Май 2025		Выявление референтных показателей определения эффективности	Отчет	Заместитель директора по УВР	Директор
Корректировка существующей системы: разработка модели мониторинга образовательных результатов	Июнь – сентябрь 2025		Внесены изменения в систему	Скорректированная система ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение обучающих семинаров; посещение курсов повышение квалификации. Методическая поддержка и помощь педагогам.	2025-2028		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, посетившие семинары, количество консультаций	База данных курсов и учреждений, разработки семинаров	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Создание банка методических ресурсов для проведения мониторинга; Проведение мониторинга, анализ результатов;	2025-2028		Определение уровня результативности процессов и условий образовательной деятельности	Банк методических ресурсов. Аналитические справки по итогам мониторинга	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Корректировка планов контроля, календарных планов воспитательной работы, планов службы здоровья, психолого-педагогического сопровождения, методических объединений, классных руководителей и др. исходя из результатов мониторинга	Июнь – сентябрь 2025		Внесены изменения в планы	Скорректированные планы	Заместитель директора по УВР	Директор
Пополнение фонда методических ресурсов для мониторинга.	2025-2028		Увеличение количества методических разработок	Банк методических ресурсов.	Педагоги ОУ	Зам. директора по УВР
Анализ результатов реализации	сентябрь -		Определение изменений и	Отчет по результатам.	Заместитель	Директор

проекта. Определение эффективности ВСОКО;	декабрь 2029		тактик дальнейшего развития.	Скорректированная система ВСОКО	директора по УВР	
Проект «От мотивации к успеху» Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление причин низкой мотивации средствами разнообразных форм психолого-педагогической работы;</li> <li>• Анализ коррекционно-развивающей работы на уроке и внеурочной деятельности (групповые, индивидуальные консультации, использование дифференцированных и индивидуальных заданий, собеседование, тренинги, наставничество и т.д.);</li> <li>• Корректировка системы психолого-педагогического сопровождения по итогам диагностики.</li> </ul>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Социальный педагог Соловьева Н.Н.	
Анализ системы психолого-педагогического сопровождения;	Май 2025		Выявление референтных показателей определения эффективности	Отчет	Педагоги – психологи, логопед	Социальный педагог
Диагностика с целью выявления обучающихся, требующих особого педагогического внимания;	Сентябрь – октябрь 2025		Выявлены обучающиеся для дальнейшей работы	Список группы обучающихся	Педагоги – психологи, логопед	Социальный педагог
Выявление причин низкой мотивации средствами разнообразных форм психолого-педагогической работы;	Ноябрь 2025		Определены причины низкой мотивации по каждому обучающемуся	Аналитические справки	Педагоги – психологи, логопед	Социальный педагог
Корректировка системы психолого-педагогического сопровождения по итогам диагностики.	Июнь – сентябрь 2025 Ноябрь 2025		Внесены изменения в систему	Скорректированная система	Социальный педагог	Директор
Проведение коррекционно-развивающей работы (групповые, индивидуальные консультации, использование дифференцированных и индивидуальных заданий, собеседование, тренинги, наставничество и т.д.);	Ноябрь – май 2025		Уменьшение количества обучающихся, требующих особого педагогического внимания;	Протоколы встреч, разработки занятий	Педагоги – психологи, логопед	Социальный педагог
Анализ коррекционно-развивающей работы на уроке и внеурочной деятельности (групповые, индивидуальные консультации, задания, собеседование, тренинги,	2025-2029		Уменьшение количества обучающихся, требующих особого педагогического внимания;	Аналитические справки	Педагоги – психологи, логопед, Учителя - предметники	Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Анализ результатов реализации	сентябрь -		Определение изменений и	Отчет по результатам.	Социальный	Директор

проекта; эффективности;	Определение	декабрь 2029		тактик дальнейшего развития.	Скорректированная система	педагог	
<b>Направление «Воспитание»</b>							
Цель: Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.							
Проект «Комната детских инициатив» Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать потребности и интересы обучающихся;</li> <li>• Создание условий для самореализации личности обучающегося, включающее развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активной жизненной позиции и инициативы;</li> <li>• Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-полезные отношения;</li> <li>• Организация секторов волонтерского движения и военно-патриотического клуба в рамках деятельности Комнаты детских инициатив;</li> <li>• Разработка технологии создания развивающего школьного пространства;</li> <li>• Разработка символики ОО;</li> <li>• Создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Булак Т.А.	
Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Комнаты детских инициатив;	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Советник по воспитанию	Директор	
Моделирование структуры Комнаты детских инициатив, формирование состава секторов	Сентябрь – октябрь 2025		Повышение доли обучающихся, вовлечённых в деятельность ОУ;	Разработанная структура и списки состава секторов	Обучающиеся	Советник по воспитанию	
Разработка планов мероприятий Комнаты детских инициатив;	Сентябрь – октябрь 2025		Увеличение количества досуговых мероприятий, с привлечением обучающихся. Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ	Наличие плана мероприятий		Советник по воспитанию	
Создание информационного	2025-2029		Повышение открытости	Созданный контент	Обучающиеся,	Советник по	

пространства, освещающего мероприятия Комнаты.			ОУ,		старшая вожатая	воспитанию
Проведение ученической конференции;	Май 2026		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ Повышение удовлетворенности обучающихся комфортностью атмосферы в школе;	Протоколы конференции, разработки по секциям	Обучающиеся	Советник по воспитанию
Разработка школьной символики с привлечением обучающихся и родительской общественности	Январь 2025 – май 2025		Повышение открытости ОУ, повышение имиджа ОУ	Наличие разработанной символики	Обучающиеся, родители, Советник по воспитанию	Директор
Организация работы по привлечению специалистов других организаций	Май – сентябрь 2025		Расширение кадровых ресурсов	Создание базы учреждений и специалистов	Советник по воспитанию	Директор
Анализ туристско-краеведческой деятельности в ОУ	Январь 2025		Установление референтных точек развития, выявление дефицитов	Отчет	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей туристско-краеведческую деятельность (в т.ч. в рамках музейного пространства школы)	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Ответственный за музейное пространство	Директор
Разработка плана и интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. (в т.ч. в рамках музейного пространства школы):	Январь 2025 – май 2025		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ	План мероприятий	Ответственный за музейное пространство	Директор
Заключение договоров на услуги туристско-экскурсионных и других организаций	2025-2029		Расширение ресурсных возможностей	Договоры	Заместитель директора по ВР	Директор
Повышение квалификации	Январь 2025 –		Количество педагогов,	База данных курсов и	Педагоги ОУ	Заместитель

педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	декабрь 2028		прошедших курсы повышения квалификации	учреждений		директора по УВР
Участие в федеральном проекте «Классная страна»	Май 2026		Повышение имиджа ОУ, открытости ОУ, повышение включенности обучающихся в проектную деятельность	Разработки в рамках проекта	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения.	Январь 2025 – декабрь 2028		Развитие материальной базы	План расходов, включение расходов в ПВХД	Бухгалтер, главный бухгалтер	Директор
Реализация плана мероприятий и программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;	Январь 2025 – декабрь 2028		Повышение удовлетворенности обучающихся комфортностью атмосферы в школе; Повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность;	Разработки мероприятий в рамках плана, программ внеурочной деятельности	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.	2025-2029		Расширение ресурсных возможностей	Договоры	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма .	2025		Создание системы контроля	План контроля, аналитические справки	Администрация ОУ	Директор
Анализ системы воспитания в школе в летний период.	Май 2025		Занятость обучающихся в летнее время, выявление дефицитов	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга условий	Март – апрель		Расширение ресурсных	База учреждений с	Заместитель	Директор

внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.	2025		возможностей ОУ	программами летних лагерей	директора по ВР	
Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.	Май 2025		Выявление запросов	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка ЛА по созданию военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Советник по воспитанию	Директор
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2025		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ	План и положение о школьном военно-патриотическом клубе	Советник по воспитанию	Директор
Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь - октябрь 2025		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ	Список совета	Обучающиеся	Советник по воспитанию
Заключение договора о сотрудничестве с организациями.	2025-2029		Расширение ресурсных возможностей	Договоры	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Директор
Реализация плана мероприятий	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ	Разработки мероприятий. Отчеты по проведению	Обучающиеся	Советник по воспитанию
Определение эффективности деятельности по проекту; Анализ результатов мониторинга реализации проекта;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы деятельности	Советник по воспитанию Зам. Ответственный за музейное пространство	Директор
Проект «Ассоциация ученического самоуправления»					Должность и ФИО работника ОО,	

<p>Задачи проекта:          Определение организационной структуры ученического самоуправления, призванной реализовать потребности и интересы учащихся;          Выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;          Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;          Защита прав обучающихся, путем аргументированного отстаивания мнения и интересов, и представления интересов обучающихся в процессе управления школой;          Формирование лидерской компетентности;          Реализация инициатив обучающихся во внеучебной деятельности;          Разработка технологии создания развивающего школьного пространства</p>				ответственного за выполнение задачи Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Булак Т.А.		
Разработка нормативно-правовой документации, ЛА, регламентирующей деятельность Совета Старшекласников	Сентябрь 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Директор
Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся по вопросам школьной жизни.	Май 2025		Выявление запросов	Аналитическая справка	Обучающиеся	Советник по воспитанию
Моделирование структуры Совета Старшекласников, формирование состава и разработка планов мероприятий	Сентябрь - октябрь 2025		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ	Список совета План мероприятий	Обучающиеся	Советник по воспитанию
Создание информационного пространства Совета Старшекласников	2025-2029		Повышение открытости ОУ,	Созданный контент	Обучающиеся, старшая вожатая	Советник по воспитанию
Заключение договора о сотрудничестве с организациями.	2025-2029		Расширение ресурсных возможностей	Договоры	Советник по воспитанию	Директор
Реализация плана мероприятий	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ	Разработки мероприятий. Отчеты по проведению	Обучающиеся	Советник по воспитанию
Определение эффективности деятельности по проекту; Анализ результатов мониторинга реализации проекта;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы деятельности	Советник по воспитанию	Директор
Проект «Медиацентр»					Должность и ФИО работника ОО,	

Задачи проекта: Развитие творческих способностей и социальных компетенций обучающихся через систему социальных проб; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная ориентация обучающихся;</li> <li>• Повышение информационной культуры участников образовательного процесса;</li> <li>• Совершенствование механизмов обеспечения информационной открытости и повышения привлекательности образовательного пространства школы;</li> <li>• Повышение имиджа школы через маркетинговые мероприятия;</li> <li>• Разработка фирменного стиля образовательной организации.</li> </ul>					ответственного за выполнение задачи Старшая вожатая Смирнова Я.В.	
Разработка нормативно-правовой документации, ЛА, регламентирующей деятельность Медицентра	Сентябрь 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Директор
Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся по вопросам школьной жизни.	Май 2025		Выявление запросов	Аналитическая справка	Обучающиеся	Старшая вожатая
Моделирование структуры Медицентра, формирование состава, разработка программы обучения и планов мероприятий;	Сентябрь - октябрь 2025		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ	Список совета План мероприятий	Обучающиеся	Старшая вожатая
Создание информационного пространства Медицентра	2025-2029		Повышение открытости ОУ,	Созданный контент	Обучающиеся, старшая вожатая	Старшая вожатая
Создание фирменного стиля в рамках символики школы	Январь 2025 – май 2025		Повышение открытости ОУ, повышение имиджа ОУ	Наличие разработанного стиля	Обучающиеся, родители, Старшая вожатая	Директор
Заключение договора о сотрудничестве с организациями.	2025-2029		Расширение ресурсных возможностей	Договоры	Старшая вожатая	Директор
Разработка проекта помещения «Медицентра», составление сметы, закупка оборудования из средств ПДО	2025-2026		Расширение ресурсных возможностей	Наличие оборудованного помещения «Медицентра»	Ответственный за закупки	Директор
Реализация плана мероприятий	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ	Разработки мероприятий. Отчеты по проведению	Обучающиеся	Старшая вожатая
Определение эффективности	сентябрь -		Определение изменений и	Отчет по результатам.	Старшая вожатая	Директор

деятельности Медицентра Анализ результатов мониторинга.	декабрь 2029		тактик дальнейшего развития.	Скорректированные планы деятельности		
<b>Направление «Здоровье»</b>						
Цель: Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;						
Проект «Здоровое поколение» Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение системы контроля соблюдения санитарно-гигиенических условий: соответствие нормативной базы, материально – технические условия, учебная нагрузка, питание.</li> <li>• Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, заключение договоров сетевого взаимодействия</li> <li>• Развитие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательных отношений</li> <li>• Активизация работы по привлечению обучающихся и их родителей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях и комплексе ГТО</li> <li>• Корректировка системы мониторинга состояния здоровья обучающихся</li> </ul>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Педагог – организатор Ибрагимов Н.С.	
Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.			Расширение ресурсного обеспечения	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями		
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.	Январь 2025 – декабрь 2025		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	База данных курсов и учреждений	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися родителями обучающихся и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, комплекса ГТО, спортивных мероприятиях.	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ, наличие родителей и обучающихся готовых к участию в комплексе ГТО, спортивных мероприятиях..	Разработки мероприятий. Отчеты по проведению База родителей.	Обучающиеся	Советник по воспитанию
Разработка плана физкультурно-	Сентябрь		Повышение включенности	План физкультурно-	Учителя	Заместитель

спортивных мероприятий	2025		обучающихся в деятельность ОУ	спортивных мероприятий	физкультуры, обучающиеся	директора по ВР, заведующий ОДОд
Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025		Разработана система материального стимулирования обучающихся	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Выявление обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2029		Повышение количества участников в	База данных обучающихся по видам спорта	Учителя физкультуры, обучающиеся	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОд
Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2025		Разработана система материального стимулирования педагогов	Наличие ЛА	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОд	Директор
Рациональное использование средств в рамках ПФХД.	2025-2029		Наличие оборудования и спортивного инвентаря	Акты, сметы	Ответственный за закупки	Директор
Проведение мониторинга участия обучающихся в спортивных соревнованиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Май 2025, май 2026		Установление референтной точки участия	Аналитическая справка	Учителя физкультуры, обучающиеся	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОд
Проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Сентябрь 2025		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ	План и положение о школьном военно-патриотическом клубе	Учителя физкультуры, обучающиеся, родители.	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОд
Обеспечение горячим питанием обучающихся	2025-2029		100% обеспеченность	Заключенные контракты Информация на официальном сайте	Ответственный за питание	Директор
Соблюдение санитарно-	2025-2029		100% соблюдение,		Ответственный за	Директор

гигиенических норм и требований			отсутствие предписаний		питание	
Определение эффективности деятельности по проекту; Анализ результатов мониторинга реализации проекта;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы деятельности	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОд	Директор
<b>Направление «Творчество»</b>						
Цель: Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;						
Проект «Формула успеха» Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;</li> <li>• Интеграция общего и дополнительного образования, путем совершенствования механизмов взаимодействия;</li> <li>• Создание условий для сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;</li> <li>• Вовлечение обучающихся в мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие поддержку профессионального самоопределения;</li> <li>• Реализация модели обучения, обеспечивающая применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности;</li> <li>• Развитие объединений технической направленности;</li> <li>• Увеличение ресурсного потенциала дополнительного образования путем сетевого взаимодействия с учреждениями ДО.</li> <li>• Использование в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов</li> </ul>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заведующий ОДОд Боброва А.В.	
Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОДОд;	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка планов деятельности ОДОд, учебных планов, планов мероприятий	Сентябрь 2025		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОДОд	Планы ОДОд	Педагоги ДО	Заведующий ОДОд
Создание информационного пространства, освещающего мероприятия	2025-2029		Повышение открытости ОУ,	Созданный контент	Обучающиеся, старшая вожатая	Заведующий ОДОд
Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов путем участия в региональных проектах.	2025-2029		Участие в грантовых конкурсах.	Разработки участников конкурсов и грантов	Администрация ОУ, Педагоги, обучающиеся	Директор
Повышение квалификации	Январь 2025 –		Количество педагогов,	База данных курсов и	Педагоги ОУ	Заместитель

администрации и педагогов в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	декабрь 2025		прошедших курсы повышения квалификации учреждений			директора по УВР
Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся.	Январь 2025 – декабрь 2025		Определение референтных точек	Аналитическая справка. Отчет	Заведующий ОДОд	Директор
Материально-техническое обновление образовательной среды	2025-2029		Развитие материально-технической базы	Наличие приспособленных помещений, трансформированных, зонирование школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	Заведующий ОДОд Ответственный за закупки	Директор
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	Январь 2025 – декабрь 2025		Увеличение качества преподавания	Банк рекомендаций и инструкций для разработки и реализации программ	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования	Май 2025		Выявление запросов	Аналитическая справка	Обучающиеся	Заведующий ОДОд
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями обучающихся по привлечению к занятиям технической и естественно – научной направленности	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в деятельность ОУ, наличие родителей и обучающихся готовых к занятиям.	Разработки мероприятий, занятий.	Обучающиеся, родители, педагоги ДО	Заведующий ОДОд
Реализация планов ОДОд, работа	2025-2029		Повышение включенности	Отчеты, анализ	Заведующий	Директор

объединений			обучающихся в деятельность ОУ	деятельности ОДОд	ОДОд	
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, с организациями культуры и искусства, кванториумами, ведущими предприятиями региона, СПО и ВО. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	2025-2029		Увеличение ресурсной базы Устранение кадрового дефицита.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Администрация ОУ	Директор
Автоматизация системы управления	2025-2029		Повышение эффективности и скорости принятия решений	Создание автоматической системы управления	Педагоги Заведующий ОДОд	Заместитель директора по ИКТ
Определение эффективности деятельности по проекту; Анализ результатов мониторинга реализации проекта;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы деятельности	Заведующий ОДОд	Директор

#### Направление «Учитель. Школьная команда»

Цель: Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, концепция наставничества, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;

#### Проект «Дифференциальная модель профессионального развития педагога»

Задачи проекта:

- Разработка типовых форм документов в рамках дифференцированной модели профессионального развития педагога;
- Проведение диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций;
- Выявление профессиональных дефицитов, сильных и слабых сторон, направлений изменений;

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи  
Заместители директора по УВР:  
Базылевская В.И., Лаврова О.В.,  
Пузырева Н.В.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение педагогов разработке и использованию индивидуальных траекторий профессионального роста на основе выявленных дефицитов</li> <li>• Разработка индивидуальных траекторий профессионального роста;</li> <li>• Проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> <li>• Реализация индивидуальных планов в рамках курсов, программ, семинаров, тренингов, школьной системы повышения квалификации и самообразования;</li> <li>• Создание фонда методических материалов;</li> <li>• Определение эффективности образовательного маршрута на основе повторной диагностики предметных и методических компетенций педагога.</li> </ul>							
Скорректировать нормативные документы и локальные акты;	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор	
Провести самодиагностику профессиональных компетенций; Проведение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Май – июнь 2025		Определение дефицитов, выявление потребности в организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.	Отчет	Педагоги, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР	
Провести анализ диагностики на выявление профессиональных дефицитов и самодиагностики; выявить сильные и слабые стороны, отметить направления изменений;	Июнь 2025		Определение референтных точек	Аналитическая справка.	Педагоги, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Июнь 2025		Определение референтных точек	Аналитическая справка. Отчет	Заместитель директора по УВР	Директор	
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.	Июнь 2025		Определение ресурсной базы	База данных учреждений ПО	Заместитель директора по УВР	Директор	

Провести обучающий семинар по результатам проведения диагностики, а также по созданию и использованию индивидуальных планов на основе дифференцированной модели профессионального развития педагога;	Май 2025		Повышение профессиональных компетенций учителей - предметников	Разработки семинара	Педагоги, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка плана педагогических советов, семинаров и т.д.	Сентябрь 2026		Повышение профессиональных компетенций учителей - предметников	План	Заместитель директора по УВР	Директор
Создать модель профессионального развития;	Сентябрь 2026		Увеличение доли педагогов, создавших индивидуальный план профессионального развития;	Модель профессионального развития;	Заместитель директора по УВР	Директор
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Сентябрь 2026		Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Повышение уровня профессиональных компетенций педагога;	перспективного плана повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание ИОМ педагогами. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Сентябрь 2026		Увеличение доли педагогов, создавших индивидуальный план профессионального развития;	ИОМ педагога	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам	Январь 2025 – декабрь 2029		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Повышение	База данных курсов и учреждений	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР

ЦОС и в сфере воспитания			профессиональных компетенций			
Организация административного контроля организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Январь 2025 – декабрь 2029		Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС и воспитательных методик.	План контроля	Заместитель директора по УВР	Директор
Реализовать индивидуальные планы педагогов	2025-2029		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации Повышение профессиональных компетенций	Отчеты, анализ деятельности	Заместитель директора по УВР	Директор
Провести тренинги, занятия с использованием технологии арт-терапии, направленные на профилактику профессионального выгорания	2025-2029		Снижение степени профессионального и эмоционального выгорания	Разработки тренингов, семинаров с	Педагоги--психологи	Заместитель директора по УВР
Провести анализ повторной диагностики на выявление профессиональных дефицитов; Провести индивидуальные собеседования с каждым педагогом в рамках отчета по реализации индивидуальных планов, рекомендации по корректировке планов на следующий учебный год;	Май 2025		Выявлены сильные и слабые стороны выявлены, отмечены направления изменений;	Анализ	Педагоги, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Скорректировать индивидуальные планы профессионального развития	Май 2025		Определение изменений	Скорректированы ИП	Педагоги, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности; Обобщение позитивного опыта;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы	Заместитель директора по УВР	Директор

Определение изменений и тактик дальнейшего развития						
Проект «Творческий учитель» Задачи: Составление дорожной карты конкурсного движения для педагогов: профессиональные, методические, командные (учитель – ученик), творческие по уровням; Создание школьного фонда конкурсных материалов, методических разработок и т.д.; Распространение инновационного опыта и опыта участия педагогов в конкурсах; Повышение статуса педагога в информационном пространстве школы. Повышение количества педагогов участников, призеров и победителей конкурсного движения						
Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность.	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ участия педагогов в конкурсных мероприятиях за прошлые годы;	май 2025		Выявление динамики участия. Выявление педагогов, участвующих в конкурсах	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор
Анкетирование готовности участия в конкурсных мероприятиях и распространении опыта;	май 2025		Выявление степени готовности педагогов, выявление педагогов для участия в конкурсах	Аналитическая справка, список педагогов участников конкурсного движения	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Анализ существующих конкурсных мероприятий в районе и городе;	май 2025 – октябрь 2025		Выявление возможных конкурсов для участия	База конкурсных мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор
Составление дорожной карты конкурсов;	октябрь 2025		Систематизация конкурсных мероприятий	Дорожная карта	Заместитель директора по УВР	Директор
Выбор участников конкурсов и их сопровождение;	октябрь 2025		Выявление возможных конкурсантов	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (конкурсы профмастерства, олимпиады, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Заместитель директора по УВР Педагоги	Директор

Методическая поддержка и помощь педагогам, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;	Сентябрь 2025 – май 2026		Увеличение количества педагогов участников конкурсов	Банк рекомендаций и инструкций	Заместитель директора по УВР Методист	
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	май 2025 – октябрь 2025		Наличие наставников и наставляемых	Система наставничества и сопровождения	Заместитель директора по УВР Методист	Директор
Выявление, изучение, эффективных педагогических практик.	май 2025 – ноябрь 2025		Помощь в подготовке к конкурсным этапам	Создание фонда материалов для подготовки и участия в конкурсном движении.		
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2025-2029		Повышение количества педагогов участников всех уровней	Разработки в рамках конкурсов	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	2025-2028		Увеличение количества педагогов экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Протоколы	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Январь 2025 – май 2025		Разработана система материального стимулирования педагогов	Наличие ЛА		Директор
Анализ результатов реализации проекта; Определение эффективности деятельности; Обобщение позитивного опыта;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожные карты	Заместитель директора по УВР	Директор

<b>Проект «Школьные команды»,</b> Задачи проекта: Проведение социометрического исследования, выявление проблемных зон; Развитие профессиональных компетенций и командного взаимодействия членов коллектива; Переформатирование деятельности методических объединений; Создание команд на основе модели «Проектного офиса»; Разработка и реализация инновационных проектов; Определение эффективности реализации проекта.				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместители директора по УВР: Базилевская В.И., Лаврова О.В., Пузырева Н.В.		
Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность.	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ существующей ситуации: проведение диагностики и анкетирования на тему «Готовность к инновационной деятельности и работе в команде», «Социометрия»;	Май – июнь 2025		Определение дефицитов, выявление потребности в курсовой подготовке педагогов Определение референтных точек	Отчет Аналитическая справка.	Педагоги, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Создание управленческой команды: определение миссии, целей, и стратегии развития; Создание школьных команд на основе межпредметного сотрудничества;	Январь 2025 – декабрь 2029		Повышение профессиональных компетенций управленческой команды	ЛА с описанием структуры, участников	Администрация ОУ Педагоги, учителя - предметники	Директор
Выбор курсов повышения квалификации на основе выявленных дефицитов по результатам анкетирования и диагностик	Май 2025		Количество педагогов, прошедших курсы Повышение профессиональных компетенций	База данных курсов и учреждений	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам «Развитие профессиональных компетенций и командного взаимодействия»;	Январь 2025 – декабрь 2029		Повышение профессиональных компетенций учителей.	Методические и практические разработки	Педагоги, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Создание и реализация инновационных проектов школьными командами в рамках проекта «Проектный офис»	Январь 2025 – декабрь 2029		Повышение уровня профессиональных компетенций педагога; Комфортность атмосферы в педагогическом	Разработки в рамках проектов	Педагоги, учителя – предметники Администрация ОУ	Директор

			коллективе; Повышение статуса учреждения в рейтинге ОУ.			
Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожные карты	Заместитель директора по УВР	Директор
Проект «Наставничество» Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плавный «вход» молодого учителя в профессию и специалиста в коллектив: приветственный подарочный и информационный набор Welcome pack, создание системы цифровой помощи, включение в педагогические команды;</li> <li>• Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе: выстраивание вместе с наставником траектории роста;</li> <li>• Преодоление рисков профессионального выгорания (система тренингов, мастер классов, занятий арт - терапией).</li> </ul>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Методист – Финогеева А.Н.	
Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность;	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Методист	Директор
Анализ существующей системы наставничества			Выявление дефицитов и направлений изменений	Скорректированная система наставничества;	Методист	Директор
Определение команды наставников и наставляемых;	Сентябрь 2025				Методист	Директор
Корректировка планов работы наставников.	Май 2025		Выявление дефицитов и направлений изменений	Планы работы, дорожные карты	Методист	Директор
Включение в педагогический коллектив	2025-2029		Плавный «вход» молодого учителя в профессию и специалиста в коллектив	Подарочный информационный набор Welcome pack, создание системы цифровой помощи,	Методист	Директор
Реализация планов, траекторий роста;	2025-2029		Снижение текучки кадров	Планы работы, дорожные карты Отчеты о реализации	Педагоги ОУ	Методист Заместитель дир. по УВР
Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания;	2025-2029		Снижение степени профессионального и эмоционального выгорания	Разработки тренингов, семинаров с	Педагоги--психологи	Заместитель директора по УВР

Методическая поддержка и помощь наставникам и наставляемым;	Январь 2025 – декабрь 2025		Повышения профессиональных компетенций	Создание фонда материалов в рамках системы наставничества	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Повышение мотивации наставника, актуализация мер морального и материального стимулирования	Январь 2025 – май 2025		Разработана система материального стимулирования педагогов	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожные карты	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>Направление «Профориентация»</b>						
Цель: Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;						
Проект «Выбор профессии» Задачи: Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений; Формирование общей готовности обучающихся к самоопределению; Расширение представлений обучающихся о мире профессий и их особенностях; Формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии; Формирование умений и навыков оценивать себя и соотносить данные самооценки с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к специалистам; Информирование обучающихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда. Активизация участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по ВР	
Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей профориентационную деятельность;	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по ВР	Директор
Проведение профориентационной диагностики и анкетирования с целью выявления направленности профессиональной мотивации, запроса по мероприятиям в рамках профориентационной деятельности, профнамерений;	Сентябрь – октябрь 2025		Выявлены профориентационные намерения Определены запросы по мероприятиям Рост количества обучающихся, получивших помощь в	Аналитические справки и рекомендации	Педагоги – психологи,	Социальный педагог

			профориентации;			
Разработка планов мероприятий и программ внеурочной деятельности по направлению профессиональная ориентация.			Повышение включенности обучающихся в профориентационную деятельность, Рост доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях.	План профориентационной деятельности и мероприятий Разработки профориентационных мероприятий	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Консультирование обучающихся, родителей, классных руководителей по результатам диагностик и анкетирования; Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей о мероприятиях проекта «Билет в будущее».			Повышение компетенций в рамках профориентационной деятельности Повышение включенности обучающихся в профориентационную деятельность,	Протоколы консультаций	Педагоги – психологи, Классные руководители Обучающиеся Родители	Заместитель директора по ВР
Реализация программ внеурочной деятельности по направлению «Россия – мои горизонты»;			Рост количества программ в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности; Рост числа обучающихся, включенных в систему профориентационной работы;	Программы курсов и отчеты	Классные руководители Обучающиеся	Заместитель директора по ВР
Участие в проекте «Билет в будущее»: Организация участия обучающихся 6-11 класс в проекте. Назначение куратора для реализации проекта. Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта.	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в профориентационную деятельность, Рост доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Разработки мероприятий в рамках проектов, отчеты.	Классные руководители Обучающиеся	Заместитель директора по ВР

Участие в программах и проектах, «Проектория», «Мы выбираем путь» и в районных профессиональных конкурсах;			Повышение включенности обучающихся в профориентационную деятельность, Рост доли обучающихся, принимающих участие в проектно – исследовательской деятельности		Классные руководители Обучающиеся	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических бесед, экскурсий, встреч, мероприятий с участием профессиональных сообществ и бизнеса, представителей разных профессий			Рост доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях. Рост количества профориентационных мероприятий с активным участием обучающихся;	База предприятий, организаций	Классные руководители Обучающиеся Родители	Заместитель директора по ВР
Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	Май – сентябрь 2025		Расширение кадровых ресурсов	Создание базы учреждений и специалистов	Заместитель директора по ВР	Директор
Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожные карты	Заместитель директора по ВР	Директор
Проект «Сетевое взаимодействие» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь обучающимся в выборе профессии;</li> <li>• Формирование самооценки в контексте требований рынка труда;</li> <li>• Приобретение обучающимися практического опыта в той или иной профессии на основе профессиональных проб;</li> <li>• Использование активных форм и методов обучения;</li> <li>• Расширение спектра образовательных программ для личностного развития обучающихся и формирования базовых компетенций, универсальных учебных действий;</li> <li>• Привлечение дополнительных образовательных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>•</li> </ul>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по ВР	

<p>Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей профориентационную деятельность; Разработка «Положения об организации профильного обучения».</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов работников общеобразовательных организаций.</p>	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по ВР	Директор
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>	Сентябрь – октябрь 2025		<p>Выявлены профориентационные намерения</p> <p>Определены запросы по мероприятиям</p> <p>Рост количества обучающихся, получивших помощь;</p>	Аналитические справки и рекомендации	Педагоги – психологи,	Заместитель директора по ВР
<p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>	2025-2029		<p>Повышение уровня информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации</p>	<p>Разработки мероприятий, протоколы родительских собраний, классных часов</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Родители</p>	Заместитель директора по ВР
<p>Анализ ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p>	Январь 2025 – декабрь 2025		Определение референтных точек	Аналитическая справка. Отчет	Заместитель директора по ВР	Директор
<p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>	2025-2029		Расширение ресурсных возможностей	Договоры	Заместитель директора по ВР	Директор

Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	2025		Создание системы контроля	План контроля, аналитические справки	Администрация ОУ	Директор
Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды и педагогов при формировании и функционировании системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Январь 2025 – декабрь 2028		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	База данных курсов и учреждений	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в профориентационную деятельность, Рост доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях.	База профессий и учреждений СПО и ВО	Обучающиеся	Заместитель директора по ВР
Разработка планов мероприятий по профориентационной деятельности	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в профориентационную деятельность, Рост доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях.	План профориентационной деятельности и мероприятий Разработки профориентационных мероприятий	Классные руководители Обучающиеся Родители	Заместитель директора по ВР
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Сентябрь – октябрь 2025		Выявлены профориентационные намерения Определены запросы	Аналитические справки и рекомендации	Педагоги – психологи,	Социальный педагог

			Рост количества обучающихся, получивших помощь в профориентации;			
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в профориентационную деятельность, Рост доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях.	Разработки программ	Классные руководители Обучающиеся Родители Социальные партнеры	Заместитель директора по ВР
Реализация планов мероприятий по профориентационной деятельности	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в профориентационную деятельность, Рост доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях.	Разработки профориентационных мероприятий	Классные руководители Обучающиеся Родители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в профессиональных пробах	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в профориентационную деятельность, Рост доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях.	Разработки программ	Классные руководители Обучающиеся Родители Социальные партнеры	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических бесед, экскурсий, встреч, мероприятий с участием профессиональных сообществ и бизнеса, представителей разных профессий			Рост доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях. Рост количества профориентационных мероприятий с активным участием обучающихся;	База предприятий, организаций	Классные руководители Обучающиеся Родители	Заместитель директора по ВР
Организация работы по	Май –		Расширение кадровых	Создание базы	Заместитель	Директор

привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	сентябрь 2025		ресурсов	учреждений и специалистов	директора по ВР	
Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожные карты	Заместитель директора по ВР	Директор
Проект «Проектирование своей профессии». Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;</li> <li>• Формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии;</li> <li>• Приобретение обучающимися практического опыта в той или иной профессии на основе проектной деятельности;</li> <li>• Развитие творческого и креативного мышления;</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся;</li> <li>• Развитие системы профориентационной работы.</li> </ul>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР – Лаврова О.В.	
Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей проектную деятельность	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ существующей ситуации по проектной деятельности обучающихся;	Январь 2025 – декабрь 2025		Определение референтных точек	Аналитическая справка. Отчет	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка образовательных программ в рамках предмета «Индивидуальный проект» и внеурочной деятельности;	Май – сентябрь 2025			Программы курсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
Проведение анкетирования по тематике и направленности проектов обучающихся 8-11 классов;	Сентябрь 2025		Повышение уровня мотивации у обучающихся 8-11 классов; Определение тематик проектов и наставников	Аналитическая справка	Обучающиеся	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация проектов обучающимися; Защита проектов;	2025-2029		Повышение включенности обучающихся в проектную деятельность, Повышение уровня мотивации у обучающихся	Разработанные проекты	Учителя-предметники Обучающиеся	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах	2025-2029		Повышение уровня	Конкурсные	Учителя-	Заместитель

и грантах в рамках проектной деятельности.			мотивации у обучающихся 8-11 классов; Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, включенных в проектную профориентационную деятельность; Превышение уровня удовлетворенности содержанием и организацией учебного процесса.	разработки	предметники Обучающиеся	директора по ВР
Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожные карты	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>Направление «Образовательная среда»</b>						
Цель: Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.						
Проект: «От диалога к партнерству» Задачи проекта:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по ВР Галка Д.А.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядочивание и систематизация форм взаимодействия школы и семьи;</li> <li>• Выявление наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия школы и семьи;</li> <li>• Использование активных форм организации взаимодействия с родительской общественностью: родительские конференции, «встречи без галстуков», «родительские субботы»;</li> <li>• Активизация работы органов родительского самоуправления;</li> <li>• Создание Управляющего совета школы</li> <li>• Повышение удовлетворенности родителей качеством работы школы;</li> <li>• Повышение качества взаимодействия школы и семьи;</li> <li>• Повышение конкурентоспособности школы.</li> </ul>						
Разработка ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета, плана деятельности и др	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ эффективности	Январь 2025 –		Определение референтных	Аналитическая	Заместитель	Директор

существующих форм взаимодействия школы и семьи;			точек	справка. Отчет	директора по ВР	
Корректировка системы взаимодействия;	Май – сентябрь 2025		Повышение эффективности воспитательной деятельности	Откорректированная система взаимодействия	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка планов мероприятий взаимодействия с родительской общественностью; разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями	Май – сентябрь 2025		Обеспечение для достижения большей открытости школы.			Заместитель директора по ВР
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Разработка коллегиального механизма принятия решений.	Сентябрь – октябрь 2024		Обеспечение отсутствия конфликта интересов	Создан УС	Заместитель директора по ВР УС Родительская общественность	Директор
Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Май – сентябрь 2025		Повышение управленческой компетентности	Разработки программы обучения	УС Родительская общественность	Заместитель директора по ВР
Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Май – сентябрь 2025		Повышение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация деятельности в образовательной организации, в классах, представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов.	2024-2029		Повышение включенности родителей	Разработки мероприятий	Родительская общественность Классные руководители, обучающиеся	Заместитель директора по ВР

Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации	2024-2029		Повышение открытости ОУ			
Создание информационного пространства, освещающего мероприятия: взаимодействие на платформе «Сферум», «Телеграмм канал», «Страница в ВК», подкаст проекты Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	2024-2029		Повышение открытости ОУ Повышение включенности родителей	Разработки мероприятий	Старшая вожатая УС Классные руководители, обучающиеся	Заместитель директора по ВР
Реализация плана мероприятий; Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. проведения тематических собраний, на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников..	2024-2029		Повышение открытости ОУ Повышение включенности родителей	Разработки мероприятий	УС Родительская общественность Классные руководители, обучающиеся	Заместитель директора по ВР

Организация родительских форумов общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.						
Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожные карты	Заместитель директора по ВР	Директор
<b>Проект «Автоматизированная система управления»</b> <b>Задачи проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение скорости по сбору и обработке данных;</li> <li>• Предоставление данных для принятия управленческих решений;</li> <li>• Рост уровня контроля и исполнительской дисциплины;</li> <li>• Рост оперативности управления;</li> <li>• Увеличение степени обоснованности принимаемых управленческих решений.</li> </ul>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР(ИКТ) – Пузырева Н.В.	
Разработка ЛА, регламентирующей деятельность по информатизации и цифровизации	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Директор
Анализ используемых АИС, выявление эффективности и дефицитов;	Январь 2025 –		Определение референтных точек	Аналитическая справка. Отчет	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Директор
Анализ существующих АИС и выбор наиболее оптимальных в соответствии с определенными дефицитами;	Январь 2025		Определение АИС	Аналитическая справка	Техник	Заместитель директора по УВР (ИКТ)
Обновление АИС, установка ПО; Обновление и установка ЭЦП;	2025-2029		Повышение степени защиты АРМ Увеличение скорости работы АРМ	Аналитическая справка	Техник	Заместитель директора по УВР (ИКТ)
Установка и обновление систем	2025-2029		Повышение степени	Аналитическая справка	Техник	Заместитель

защиты и крипто защиты на АРМ;			защиты АРМ			директора по УВР (ИКТ)
Внедрение и интеграция новых АИС: 1С Кадры, АИС управления проектами Битрикс 24, Автоматизированный управленческий учет, ФГИС «Моя школа», Электронная учительская;	2025-2029		Повышение эффективности деятельности	Аналитическая справка	Техник	Заместитель директора по УВР (ИКТ)
Обучение работе в новых АИС;	2025 сентябрь		Повышение ИКТ компетентностей	Разработки обучающих мероприятий	Техник	Заместитель дир. по УВР (ИКТ)
Проведение мероприятий по ЗПД;	2025-2029		Повышение ИКТ компетентностей	Разработки обучающих мероприятий Протоколы, инструкции	Техник	Заместитель дир. по УВР (ИКТ)
Обеспечение бесперебойного функционирования АРМ, локальной сети и сети Интернет;	2025-2029		Повышение степени защиты АРМ	Аналитические справки	Техник	Заместитель дир. по УВР (ИКТ)
Модернизация компьютерной техники, файл-сервера, сетевого хранилища, локальной сети.	2025-2029		Обновленная материальная база	Обновленная материальная база	Заместитель дир. по УВР (ИКТ)	Директор
Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожные карты	Заместитель дир. по УВР (ИКТ)	Директор
<p><b>Проект: «Проектный офис»</b>  Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядочивание и систематизация проектной деятельности;</li> <li>• Повышение эффективности работы всех участников проектов;</li> <li>• Консолидация всех ведущихся проектов и используемых ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое, предварительное, определение целей, результатов, содержания, этапности и границ проекта;</li> <li>- новое распределение ролей и ответственности в каждом проекте;</li> <li>- персонализированное закрепление ответственности;</li> <li>- концентрация управленческих трудозатрат на первых этапах проекта;</li> </ul> </li> <li>• Увеличение скорости по сбору проектных данных и предоставления данных для принятия управленческих решений;</li> <li>• Рост уровня контроля и исполнительской дисциплины;</li> <li>• Рост оперативности управления проектами.</li> </ul>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР(ИКТ) – Пузырева Н.В.	

Разработка ЛА, регламентирующих деятельность по информатизации и цифровизации, проектной деятельности педагогов	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель дир. по УВР (ИКТ)	Директор
Разработка концепции и структуры проектного офиса; определение стандартов и методологии проектного офиса Планирование организации проектного офиса: создание базы процессов управления проектами, разработка шаблонов документов, необходимых для унификации проектной документации,	Январь 2025 – май 2025		Повышение управленческой компетенции, Повышение эффективности работы всех участников проектов; Увеличение скорости по сбору проектных данных и принятия управленческих решений;	Разработка концепции и структуры проектного офиса. Положение о «проектном офисе» Шаблоны документов	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Директор
Подбор АИС для реализации проекта;	Январь – май 2025		Определение АИС	Аналитическая справка	Техник	Заместитель дир. по УВР (ИКТ)
Подбор проектных команд; обучение команд.	Май – сентябрь 2025		Сформированы проектные команды	Приказ	Техник	Заместитель дир. по УВР (ИКТ)
Внедрение АИС, установка ПО; Внедрение необходимых инструментов автоматизации;	2025-2026		Повышение эффективности деятельности	Аналитическая справка	Техник	Заместитель дир. по УВР (ИКТ)
Обучение работе в новой АИС;	2025 сентябрь		Повышение ИКТ компетентностей	Разработки обучающих мероприятий	Техник	Заместитель дир. по УВР (ИКТ)
Реализация проектов командами.	2025 - 2029		Повышение профессиональных компетенций, Увеличение доли педагогического коллектива, участвующих в реализации проектов; Увеличение скорости по сбору проектных данных и принятия управленческих решений; Рост уровня контроля и исполнительской дисциплины;			

Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности;	сентябрь - декабрь 2029		Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожные карты	Заместитель директора по ВР	Директор
<p>Направление «Школьный климат» Цель п: Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>						
<p>Проект «Школьный цифровой след» <b>Задачи проекта:</b> Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств; Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды; Создание корпоративной системы повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и школьной цифровой образовательной среды; Совершенствование механизмов автоматизации процессов управления в школе.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР(ИКТ) – Пузырева Н.В.</p>	
Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность.	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Директор
Анализ ресурсной базы цифровой образовательной среды, выявление дефицитов по задачам;	Январь 2025 –		Определение референтных точек	Аналитическая справка. Отчет	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Директор
Разработка плана мероприятий в рамках каждой задачи;	Май – сентябрь 2025		Структурирование и повышение эффективности информационно – коммуникационной деятельности.	Планы мероприятий	Техник	Заместитель директора по УВР (ИКТ)
Поиск дополнительных возможных источников финансирования	Январь, сентябрь		Обновление и модернизация технических средств обучения, в том числе компьютерного оборудования;	Наличие финансирования	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Директор

Реализация планов мероприятий в рамках каждой задачи	2025-2029		Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов дистанционных образовательных платформ. Внедрение в систему управления электронного документооборота и автоматизированной системы управления; Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов в рамках курсов по информационным технологиям.	Разработки, отчеты по мероприятиям	Техник Педагоги Администрация	Заместитель директора по УВР (ИКТ)
Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности;	сентябрь - декабрь 2029		Ежегодный анализ выполнения планов по каждой задаче, выявление дефицитов и корректировка планов. Определение тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожная карта проекта	Заместитель директора по ВР	Директор
Проект «Свой мир мы строим сами» Задачи проекта: Создание комфортных условий для организации деятельности обучающихся и педагогов; Расширение возможностей для самореализации личности ребенка; Создание современной образовательной инфраструктуры; Эффективная организация пространственно-предметной среды для обучающихся в процессе обучения и воспитания; Улучшение материально-технической базы школы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор, заместитель директора по АХР	
Анализ ресурсной базы образовательной среды,	Январь – май 2025		Определение ресурсной базы, эффективности эксплуатации, выявление требуемых изменений;	Аналитическая справка, отчет	Заместитель директора по АХР	Директор

Разработка дизайн-проектов школьного пространства с возможностью трансформации; Проектировка пространства и подбор возможной материально – технической базы для каждого проекта для каждой зоны;	2025-2029		Повышение компетентностей обучающихся Расширение возможностей для самореализации личности ребенка; Повышение включенности обучающихся и родителей в жизнь школы	Дизайн проекты	Совет старшеклассников, участники секторов Комнаты детских инициатив, обучающиеся, педагоги, родители	Советник по воспитанию, заместитель директора по АХР
Разработка смет	2025-2029		Определение необходимых расходов, планирование бюджета, выявление дефицитов	Наличие актуальных смет	Ответственный за закупки	Директор
Поиск дополнительных возможных источников финансирования (грантовая поддержка, субсидиарная поддержка в рамках адресных программ, другие привлеченные средства)..	2025-2029		Повышение эффективности использования финансовых средств	Разработки в рамках грантов Бюджет ОУ	Администрация ОУ	Директор
Трансформация образовательной среды в рамках зон: Lounge, Коворкинг, Библиотечного пространства, Учебного пространства, Актового зала, воспитательного пространства.	2025-2029		Создание комфортных условий для организации деятельности обучающихся и педагогов; Организация среды, способствующей расширению возможностей для самореализации личности ребенка;	Трансформируемая образовательная среда на основе зонирования пространства. Обновление и модернизация материально-технической базы;	Советник по воспитанию, заместитель директора по АХР Совет старшеклассников, обучающиеся, педагоги, родители	Директор
Анализ результатов мониторинга реализации проекта; Определение эффективности деятельности;	2025 - сентябрь - декабрь 2029		Ежегодный анализ выполнения планов по каждой задаче, выявление дефицитов и корректировка планов. Определение изменений и тактик дальнейшего развития.	Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожная карта проекта	Заместитель директора по АХР	Директор

Проект «Психологический комфорт для всех» Задачи проекта: Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся; Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития; Содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся; Содействие позитивной социализации обучающихся; Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся; Содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся; Коррекционно-развивающая деятельность; Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов; Профилактика профессионального выгорания педагогов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Социальный педагог, Педагог-психолог	
Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей систему психолого-педагогического сопровождения.	Январь 2025 – май 2025		ЛА соответствуют законодательству РФ	Наличие ЛА	Социальный педагог	Директор
Анализ системы психолого-педагогического сопровождения;	Январь 2025 – май 2025		Выявление проблемных зон, систематизация деятельности;	Аналитическая справка	Служба социально-психолого-педагогического сопровождения	Социальный педагог
Корректировка системы психолого-педагогического сопровождения по итогам анализа; Разработка планов мероприятий службы социально-психолого-педагогического сопровождения	Май – октябрь 2025			Система психолого-педагогического сопровождения. Планы мероприятий службы социально-психолого-педагогического сопровождения	Служба социально-психолого-педагогического сопровождения	Социальный педагог
Реализация планов мероприятий и проведение коррекционно-развивающей работы (групповые, индивидуальные консультации, использование дифференцированных и индивидуальных заданий, собеседование, тренинги, наставничество и т.д.).	2025-2029		Снижение количества детей «группы риска» и обучающихся, требующих особого внимания; Повышение мотивации к обучению у детей и отсутствие «динамического отсева»;	Создание базы данных и алгоритмов работы с обучающимися, индивидуальных карт сопровождения учащихся Рекомендации педагогам и родителям обучающихся по	Служба социально-психолого-педагогического сопровождения	Социальный педагог

			<p>Повышение социальной адаптации и правовой грамотности у обучающихся;</p> <p>Повышение культурного уровня, сформированности навыков ЗОЖ у обучающихся, профилактика экстремистского, террористического и рискованного поведения;</p> <p>Организация занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогических компетентности у родителей и педагогов.</p>	профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;		
<p>Анализ результатов мониторинга реализации проекта;</p> <p>Определение эффективности деятельности;</p>	<p>сентябрь - декабрь 2029</p>		<p>Ежегодный анализ выполнения планов, выявление дефицитов и корректировка планов. Определение изменений и тактик дальнейшего развития.</p>	<p>Отчет по результатам. Скорректированные планы, дорожная карта проекта</p>	<p>Служба социально-психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Директор</p>